

ZARZĄDZENIE NR OK.19.2026
BURMISTRZA MIASTA REDY

z dnia 26 czerwca 2026 r.

**w sprawie przyjęcia Planu Opiekuńczo- wychowawczo – edukacyjnego
realizowanego przez Żłobek nr 1 w Redzie**

Na podstawie art. 30 ust.1.ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz.U. z 2026 r. poz 662), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz 798 z późn. zm.) oraz §7 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. poz 1882) zarządzam co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo- wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku nr 1 w Redzie który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka nr 1 w Redzie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 lipca 2026 r.

Burmistrz Miasta
Redy

Mateusz Richert

Załącznik do zarządzenia nr OK.19.2026
Burmistrza Miasta Redy
z dnia 26 czerwca 2026 r.



PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027 W ŻŁOBKU nr 1 W REDZIE

Nazwa Instytucji	Żłobek nr 1	
Organ prowadzący:	Gmina Miasta Reda	
Numer wpisu do rejestru:		
Struktura i lokalizacja	Żłobek nr 1 Ul. Gniewowska 4 84-240 Reda	
	Liczba miejsc:	62 dzieci – 4 grupy
	Grupy wiekowe:	I grupa – od 20 tygodnia do 1 roku II grupa -od 1 roku i 1 miesiąca do 2 roku III grupa - od 2 lat i jednego miesiąca do 2 lat i 6 miesięcy IV – od 2 lat i 7 miesięcy do 3 lat
Przestrzeń zewnętrzna:	Budynek ogrodzony, ogród, plac zabaw, wózkarnia	
Dyrektor:	Małgorzata Magiera	
Kontakt:	administracja@zlobek1.reda.pl +48 506 763 194	

I. Wstęp

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję o Prawach Dziecka, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego.

Głównym celem planu jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, ich bezpieczeństwa oraz stworzenie optymalnych warunków do nauki i zabawy.

Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny składa się z:

- celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych,
- metod pracy z dziećmi,
- ramowego harmonogramu dnia,
- ramowego programu adaptacji.

II. Cele pracy

Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne

1. Cele ogólne:

- Zapewnienie dziecku bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu.
- Wspieranie rozwoju psychomotorycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka.
- Kształtowanie poczucia tożsamości i autonomii dziecka.
- Współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i podnoszenia ich kompetencji rodzicielskich.
- Tworzenie warunków do swobodnej zabawy i eksploracji.

2. Cele szczegółowe:

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała,
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oraz nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
- motywowanie i stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania działań,
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych,
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości,
- rozwijanie, poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata,
- wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie,
- wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym,
- stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji,
- rozbudzanie i kształtowanie umiejętności artystycznych dziecka w obszarze: plastyki, muzyki i ruchu,
- dbałość o harmonijny rozwój dziecka, w tym rozwój emocjonalny,
- rozwijanie kompetencji poznawczych,
- kształtowanie oraz trening koncentracji i uwagi,
- rozbudzanie kreatywności u dzieci,
- rozwijanie umiejętności językowych przez nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi,
- kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie z klocków i innych materiałów, organizowanie zabaw konstrukcyjnych,
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie ilustracji,
- wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu dziecka,
- rozwijanie umiejętności motorycznych dziecka poprzez codzienne zabawy ruchowe,
- przygotowanie dzieci do wychowania przedszkolnego,
- zwiększenie zaufania rodziców do placówki,
- bieżące informowanie rodziców o rozwoju dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej oraz wspieranie w ich wychowaniu.

3. Cele instytucjonalne:

- systematyczne doskonalenie jakości opieki i usług świadczonych przez żłobek,
- organizowanie dzieciom profesjonalnej opieki oraz wspieranie ich rozwoju poprzez zabawy i aktywności o charakterze edukacyjnym,
- tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi psychoruchowemu dziecka, z uwzględnieniem jego wieku, indywidualnych potrzeb oraz atmosfery zbliżonej do środowiska domowego,
- zapewnienie dzieciom pełnowartościowego i odpowiednio zbilansowanego żywienia, dostosowanego do ich wieku oraz stanu zdrowia,
- dbanie o bezpieczne, higieniczne i przyjazne warunki pobytu dzieci w placówce.

A. Obszary pracy z dziećmi wraz z zaleceniami metodycznymi dla personelu

Wspieranie poczucia przynależności do grupy oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych

W żłobku organizuje się przestrzeń w taki sposób, aby sprzyjała obserwowaniu rówieśników, nawiązywaniu kontaktów oraz wspólnemu uczestnictwu w zabawie. Realizuje się to w szczególności poprzez:

- wydzielenie w sali różnych stref aktywności, dostosowanych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci,
- elastyczne aranżowanie przestrzeni zgodnie z aktualnymi zainteresowaniami i potrzebami dzieci,
- tworzenie przyjaznego i bezpiecznego otoczenia zachęcającego do wspólnej zabawy i eksploracji.

Personel żłobka podejmuje działania wspierające budowanie więzi społecznych i poczucia bycia częścią grupy, w szczególności poprzez:

- wprowadzenie codziennych rytuałów powitania i pożegnania,
- organizowanie przewidywalnego planu dnia z powtarzającymi się zabawami integracyjnymi,
- inicjowanie zabaw w małych grupach,
- angażowanie dzieci w dekorowanie i przygotowywanie przestrzeni sali,
- umożliwianie dzieciom obserwowania i naśladowania rówieśników oraz uczestniczenia w zabawach równoległych,
- modelowanie właściwych relacji społecznych podczas wspólnych aktywności,
- wspieranie dzieci w nawiązywaniu pierwszych kontaktów i budowaniu relacji,
- uwzględnianie zainteresowań, temperamentu oraz indywidualnych potrzeb dzieci podczas planowania wspólnych zabaw i aktywności.

Wspieranie dzieci w podejmowaniu decyzji oraz rozwijaniu samodzielności

1. Jednym z ważnych obszarów pracy żłobka jest wzmacnianie autonomii dziecka poprzez stwarzanie mu możliwości dokonywania wyborów oraz podejmowania samodzielnych działań adekwatnych do jego wieku i możliwości rozwojowych.

Rozwijanie samodzielności i poczucia sprawstwa odbywa się w szczególności poprzez:

- budowanie ciepłej i bezpiecznej relacji z personelem,
- wzmacnianie zaufania dziecka do dorosłych i otoczenia,
- okazywanie dziecku uwagi, zainteresowania i akceptacji,
- organizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający samodzielny dostęp do zabawek i materiałów,
- stosowanie prostych i czytelnych oznaczeń pojemników oraz miejsc przechowywania,
- zapewnienie każdemu dziecku własnego, łatwo dostępnego miejsca na rzeczy osobiste,
- zachęcanie do wyboru rodzaju zabawy i podejmowania własnej aktywności,
- umożliwianie swobodnego poznawania otoczenia i eksperymentowania,
- stwarzanie okazji do pomagania innym dzieciom i dorosłym,
- wspieranie dzieci w pokojowym rozwiązywaniu trudnych sytuacji i konfliktów,
- respektowanie decyzji dziecka dotyczących dzielenia się zabawkami,
- poszanowanie wyboru dziecka dotyczącego wspólnej lub indywidualnej zabawy,
- wzmacnianie motywacji, poczucia kompetencji i wiary we własne możliwości,
- towarzyszenie dziecku w przeżywaniu i wyrażaniu emocji.

Dzięki takim działaniom dzieci uczą się samodzielności, odpowiedzialności za własne decyzje oraz stopniowo rozwijają poczucie niezależności i sprawczości.

Zwiększanie samodzielności dzieci

Rozwijanie samodzielności dzieci odbywa się poprzez systematyczne tworzenie sytuacji, w których mogą one podejmować próby samodzielnego działania, zdobywać nowe umiejętności oraz doświadczać satysfakcji z własnych osiągnięć.

W szczególności realizuje się to poprzez:

- organizowanie codziennych sytuacji sprzyjających nabywaniu nowych kompetencji,
- dostrzeganie i wzmacnianie wysiłków podejmowanych przez dziecko,
- kształtowanie nawyków higienicznych, w tym samodzielnego mycia rąk i korzystania z toalety,
- rozwijanie umiejętności związanych ze spożywaniem posiłków,
- naukę prawidłowego posługiwania się sztućcami poprzez obserwację i naśladowanie dorosłych,
- wdrażanie do wspólnego spożywania posiłków przy stole z rówieśnikami,
- utrwalanie zasad prawidłowej postawy podczas siedzenia przy stole,
- tworzenie spokojnej i przyjaznej atmosfery sprzyjającej kulturalnemu jedzeniu,
- zachęcanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania,
- pozostawianie dziecku odpowiedniej ilości czasu na samodzielne wykonanie podejmowanych czynności.

Podejmowane działania wzmacniają poczucie sprawstwa, budują pewność siebie oraz przygotowują dzieci do coraz bardziej niezależnego funkcjonowania w codziennych sytuacjach.

Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

Działania podejmowane przez personel żłobka mają na celu rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych i komunikacyjnych, które są podstawą budowania relacji z rówieśnikami oraz funkcjonowania w grupie.

W szczególności personel:

- zachęca dzieci do wspólnej zabawy i współdziałania poprzez organizowanie aktywności wymagających współpracy,
- modeluje właściwe sposoby komunikowania się, pokazując, jak słuchać innych, wyrażać swoje potrzeby i emocje oraz rozwiązywać trudne sytuacje,
- tworzy atmosferę akceptacji, bezpieczeństwa i zaufania, w której dzieci czują się swobodnie i chętnie dzielą się swoimi pomysłami oraz przeżyciami,
- informuje dzieci o planie dnia oraz o wszelkich zmianach w codziennych aktywnościach,
- kształtuje postawę otwartości i szacunku wobec różnic indywidualnych, takich jak temperament, możliwości rozwojowe czy sposób komunikowania się,
- obserwuje relacje pomiędzy dziećmi, aby rozpoznawać ewentualne trudności i odpowiednio je wspierać,
- udziela dzieciom pozytywnej i konstruktywnej informacji zwrotnej, pomagając im lepiej rozumieć własne zachowania,
- organizuje zabawy i zajęcia integracyjne sprzyjające budowaniu więzi oraz podejmowaniu wspólnych decyzji,
- współpracuje z rodzicami, wspierając ich w rozwijaniu kompetencji społecznych dzieci poprzez rozmowy, spotkania i wspólne wydarzenia.

Podejmowane działania pomagają dzieciom uczyć się współpracy, skutecznej komunikacji, empatii oraz budowania pozytywnych relacji z innymi.

Celebrowanie świąt, tradycji i ważnych wydarzeń w życiu dziecka

W żłobku organizuje się uroczystości i wydarzenia związane ze świętami, tradycjami oraz ważnymi momentami w życiu dzieci. Działania te wzmacniają poczucie przynależności, budują tożsamość dziecka oraz pomagają mu dostrzegać swoją ważną rolę w grupie i społeczności.

W szczególności realizuje się to poprzez:

- przygotowywanie harmonogramu działań związanych ze świętami i uroczystościami,
- organizowanie spotkań, warsztatów i wspólnych aktywności okolicznościowych,
- dekorowanie sal i tworzenie tematycznej atmosfery,
- informowanie rodziców o planowanych wydarzeniach i zachęcanie ich do udziału,

- wykonywanie przez dzieci prostych upominków i prac plastycznych dla rodziców z okazji różnych świąt,
- organizowanie uroczystości urodzinowych, obejmujących dekorowanie sali, przygotowanie kartek oraz wspólne świętowanie.

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i odkrywania otaczającego świata

Personel żłobka stwarza dzieciom różnorodne okazje do samodzielnego poznawania świata poprzez zabawę, obserwację, eksperymentowanie oraz bezpośrednie doświadczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- umożliwianie dzieciom aktywności indywidualnych oraz zabaw w małych i większych grupach,
- organizowanie różnorodnych stref tematycznych sprzyjających odkrywaniu i eksperymentowaniu,
- dostosowywanie tematyki i wyposażenia stref do aktualnych zainteresowań dzieci,
- pozostawianie dzieciom swobody wyboru zabawy, materiałów oraz czasu trwania aktywności,
- organizowanie zabaw opartych na bezpośrednim doświadczeniu i poznawaniu przedmiotów codziennego użytku,
- dostosowywanie czasu i rodzaju zabaw do możliwości rozwojowych dzieci,
- uwzględnianie aktualnych zainteresowań dzieci podczas planowania aktywności,
- zachęcanie dzieci do podejmowania nowych wyzwań i radzenia sobie z trudnościami,
- tworzenie warunków do eksperymentowania oraz uczenia się metodą prób i błędów,
- udostępnianie materiałów naturalnych i różnorodnych pomocy rozwijających ciekawość poznawczą,
- organizowanie spacerów i obserwacji najbliższego otoczenia,
- umożliwianie dzieciom obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

Podejmowane działania wspierają rozwój poznawczy, sensoryczny i społeczny dziecka oraz rozbudzają naturalną ciekawość świata.

Inicjowanie aktywności dzieci w żłobku poprzez rozwijanie myślenia, obserwacji i orientacji w otaczającym świecie

W żłobku organizowane są różnorodne aktywności wspierające wszechstronny rozwój dzieci. Działania te mają na celu rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, umiejętności obserwacji i poznawania otaczającego świata, wzbogacanie słownictwa dotyczącego cech przedmiotów oraz kształtowanie orientacji przestrzennej.

1. Aktywności wspierające rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego

Dzieci uczą się zależności pomiędzy własnym działaniem a jego efektem poprzez:

- wprawianie przedmiotów w ruch,
- zabawy światłem i cieniem,
- wykonywanie czynności odwracalnych, takich jak wkładanie i wyjmowanie, pakowanie czy przenoszenie,
- wykonywanie czynności nieodwracalnych, takich jak darcie, zgniatanie papieru czy zabawy lodem,
- budowanie konstrukcji i ich burzenie,
- rozciąganie i ściskanie różnych materiałów.

2. Działania rozwijające umiejętność obserwacji i doświadczenia otaczającego świata

Dzieci poznają świat poprzez bezpośrednie doświadczenia i aktywne odkrywanie. W tym celu organizowane są:

- zabawy przedmiotami wydającymi różnorodne dźwięki,
- zabawy w odkrywanie, szukanie i odnajdywanie,
- eksplorowanie przyrody i otoczenia podczas pobytu na świeżym powietrzu,
- poznawanie świata roślin i zwierząt, środków transportu, zawodów oraz tradycji,
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie w kolejnych porach roku.

3. Rozwijanie słownictwa określającego cechy przedmiotów

Podczas codziennych aktywności dzieci uczą się nazywać i porównywać cechy przedmiotów poprzez:

- komentowanie i opisywanie przedmiotów podczas zabawy,
- opisywanie doświadczeń oraz tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią,
- porównywanie przedmiotów z użyciem określeń, takich jak: duży – mały, większy – mniejszy, ciężki – lekki, miękki – twardy.

4. Kształtowanie orientacji przestrzennej

Dzieci poznają położenie przedmiotów i uczą się orientacji w przestrzeni poprzez:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- wskazywanie i umieszczanie przedmiotów w określonych miejscach (na, pod, obok, za),
- zabawy ruchowe z wykorzystaniem torów przeszkód,
- układanie puzzli i budowanie z klocków,
- zabawy ruchowe rozwijające orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni.

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

W żłobku tworzone są warunki wspierające rozwój gotowości i umiejętności komunikacyjnych dzieci. Codzienne działania personelu koncentrują się na rozwijaniu mowy, umiejętności słuchania, rozumienia oraz wzbogacaniu słownictwa. Komunikacja z dziećmi opiera się na uważnym słuchaniu, dostosowaniu języka do poziomu rozwoju dziecka oraz zachęcaniu do aktywnego uczestnictwa w rozmowie.

1. Ćwiczenia wspierające rozwój mowy

W celu stymulowania rozwoju aparatu mowy oraz prawidłowej artykulacji prowadzone są:

- ćwiczenia werbo-tonalne, logopedyczne i logorytmiczne,
- ćwiczenia mięśni twarzy i narządów mowy,
- zabawy polegające na naśladowaniu odgłosów zwierząt, przyrody, maszyn i urządzeń,
- nauka prostych piosenek, rymowanek i wierszyków.

2. Wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej

Personel wspiera rozwój komunikacji poprzez:

- dostosowywanie złożoności wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka,
- unikanie infantylizowania języka,
- obserwowanie i odpowiadanie na komunikaty werbalne i niewerbalne dzieci,
- stosowanie uproszczonych komunikatów i krótkich zdań w kontaktach z dziećmi rozpoczynającymi naukę mówienia,
- wyraźne artykułowanie słów oraz odpowiednie modelowanie głosu.

3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy

W codziennych kontaktach z dziećmi personel:

- stosuje pytania otwarte i zamknięte,
- zadaje pytania rozszerzające i inicjujące rozmowę,
- pozostawia dziecku czas na odpowiedź werbalną lub niewerbalną,
- wykorzystuje różnorodne formy wypowiedzi, takie jak pytania, twierdzenia i zdania wykrzyknikowe,
- prowadzi rozmowy podtrzymujące uwagę dziecka na danym temacie,
- angażuje dzieci w rozmowy dotyczące wspólnych i osobistych doświadczeń.

4. Wzbogacanie słownictwa

Rozszerzanie zasobu słów odbywa się poprzez:

- używanie pełnych, krótkich zdań,
- wyjaśnianie znaczenia nowych słów,
- opisywanie zjawisk, sytuacji i przedmiotów,
- stosowanie słów z różnych kategorii, takich jak przedmioty, czynności, uczucia i funkcje,
- łączenie nowych pojęć ze słowami już znanymi dziecku.

5. Kontakt z książką i literaturą dziecięcą

Rozwój językowy dzieci wspierany jest również poprzez:

- wspólne czytanie książek,
- oglądanie i omawianie ilustracji,
- zachęcanie dzieci do przewracania kartek, powtarzania fragmentów i odpowiadania na pytania,

- umożliwianie samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie bajek, historyjek i krótkich opowieści.

Tworzenie bogatego językowo środowiska sprzyja rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych dzieci, budowaniu relacji oraz kształtowaniu umiejętności wyrażania własnych potrzeb, emocji i doświadczeń.

Inicjowanie aktywności dzieci poprzez komunikację, wspólne czytanie, słuchanie tekstów, utworów, książek

W żłobku organizowane są działania, które wspierają rozwój komunikacji, kompetencji społecznych oraz sprawności fizycznej dzieci. Codzienne aktywności sprzyjają rozwijaniu umiejętności porozumiewania się, budowaniu relacji z rówieśnikami i personelem, a także kształtowaniu motoryki dużej, małej oraz integracji sensorycznej.

1. Inicjowanie aktywności poprzez rozmowy i wspólne czytanie

Personel zachęca dzieci do aktywnego uczestnictwa w rozmowach oraz kontaktu z książką, tworząc atmosferę sprzyjającą komunikacji i rozwijaniu zainteresowań językowych.

Działania wspierające rozwój komunikacji:

- częste rozmowy z dziećmi podczas codziennych czynności i zabaw,
- prowadzenie dialogów z wykorzystaniem pacynek, pluszaków i innych pomocy dydaktycznych,
- rozmowy dotyczące aktualnych zainteresowań i obserwacji dzieci,
- towarzyszenie dzieciom w ich spontanicznych rozmowach i zabawach,
- zachęcanie do wspólnego porozumiewania się i wyrażania potrzeb,
- wspieranie komunikacji między dziećmi,
- komentowanie działań podejmowanych przez dzieci,
- zadawanie pytań dotyczących potrzeb, emocji i doświadczeń dzieci.

Działania rozwijające zainteresowanie książką:

- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu,
- opowiadanie historyjek i książek obrazkowych,
- oglądanie ilustracji i rozmowy na ich temat,
- słuchanie opowiadań, wierszyków i krótkich utworów literackich.

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz stymulujące zmysły

W żłobku organizowane są różnorodne aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażujące wszystkie zmysły. Działania te sprzyjają doskonaleniu motoryki małej i dużej, rozwijaniu koordynacji wzrokowo-ruchowej, równowagi, czucia głębokiego oraz kształtowaniu świadomości własnego ciała.

Obszary wspierania rozwoju fizycznego i sensorycznego obejmują:

- zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku i smaku,
- aktywności rozwijające motorykę małą,
- ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową i równowagę,
- zabawy wspierające czucie głębokie oraz orientację w schemacie własnego ciała,
- aktywności rozwijające motorykę dużą, w szczególności zabawy na świeżym powietrzu.

1. Zabawy angażujące wszystkie zmysły

Personel organizuje dzieciom różnorodne doświadczenia sensoryczne, które umożliwiają poznawanie świata poprzez bezpośrednie działanie i obserwację. Wśród proponowanych aktywności znajdują się:

- ścieżki sensoryczne,
- zabawy z wodą, piaskiem i naturalnymi materiałami,
- malowanie dłońmi i stopami,
- słuchanie i tworzenie różnorodnych dźwięków,
- poznawanie zapachów ziół, kwiatów i innych materiałów przyrodniczych,
- odkrywanie różnych smaków,
- zabawy z koszykiem skarbów oraz „magicznym pudełkiem”.

2. Zabawy rozwijające motorykę małą

Aktywności usprawniające dłonie i palce przygotowują dzieci do coraz bardziej precyzyjnych czynności. Obejmują one:

- budowanie z klocków i układanie puzzli,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
- chwytanie, darcie i składanie papieru,
- malowanie farbami oraz rysowanie,
- modelowanie z plasteliny, ciastoliny i innych mas plastycznych,
- naciskanie przycisków i obsługiwanie prostych mechanizmów.

Codziennie organizowanie tego typu zabaw wspiera harmonijny rozwój fizyczny i sensoryczny dzieci, rozwija ich samodzielność, sprawność manualną oraz naturalną ciekawość otaczającego świata.

3. Wspieranie rozwoju fizycznego dzieci

Organizacja przestrzeni i codziennych aktywności sprzyja rozwijaniu sprawności ruchowej, koordynacji oraz samodzielności dzieci.

- organizowanie sali w sposób umożliwiający swobodne poruszanie się i ćwiczenie umiejętności ruchowych,
- stwarzanie możliwości eksplorowania przestrzeni,
- prowadzenie różnorodnych zabaw ruchowych,
- wspieranie dzieci w podejmowaniu nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się,
- umożliwianie wielokrotnego powtarzania i doskonalenia umiejętności ruchowych,
- zapewnianie czasu na manipulowanie różnorodnymi przedmiotami,
- ćwiczenie sprawności rąk, dłoni i palców,

wspieranie koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

Ćwiczenia rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową i równowagę

W żłobku organizowane są różnorodne aktywności wspierające rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności utrzymywania równowagi. Dzieci doskonalą te umiejętności zarówno podczas codziennych czynności samoobsługowych, jak i w trakcie zabaw ruchowych i plastycznych.

Przykładowe aktywności:

- wspinanie się na bezpieczne konstrukcje i sprzęty,
- chodzenie po wyznaczonym śladzie lub linii,
- samodzielne spożywanie posiłków,
- malowanie i wykonywanie prostych prac plastycznych,
- mycie rąk oraz inne czynności samoobsługowe,
- odkładanie zabawek do pojemników,
- zabawy z piłką, obejmujące rzucanie, toczenie i chwytanie.

Zabawy wspierające czucie głębokie i kształtowanie schematu własnego ciała

Dzieci uczestniczą w aktywnościach, które pomagają im lepiej poznawać własne ciało, rozwijać świadomość ruchu oraz orientację przestrzenną.

Przykładowe aktywności:

- turlanie się po materacach,
- przeciskanie się przez tunele i przeszkody,
- otulanie kocem i zabawy dające poczucie bezpieczeństwa,
- masażyki i zabawy dotykowe.

Aktywności rozwijające motorykę dużą, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na świeżym powietrzu

Codzienny ruch i aktywność na zewnątrz wspierają rozwój siły, sprawności, koordynacji oraz ogólnej kondycji fizycznej dzieci.

Przykładowe aktywności:

- pokonywanie torów przeszkód,
- swobodne zabawy na świeżym powietrzu, także na zróżnicowanym podłożu,
- bieganie,
- wspinanie się,
- skakanie,
- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie zabawek oraz lekkich przedmiotów,
- zabawy w piaskownicy.

Systematyczne organizowanie tego rodzaju aktywności sprzyja harmonijnemu rozwojowi fizycznemu dzieci, wzmacnia ich sprawność ruchową, koordynację oraz poczucie własnego ciała.

Metody pracy z dziećmi do lat 3

Metody pracy stosowane w żłobku są dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci do lat 3. Ich wspólną cechą jest oparcie procesu opiekuńczo-wychowawczego na relacji, zabawie, ruchu oraz poznawaniu świata wszystkimi zmysłami. Celem tych działań nie jest nauczanie w tradycyjnym rozumieniu, lecz wspieranie naturalnego rozwoju dziecka w bezpiecznym, przyjaznym i wspierającym środowisku.

- **Metoda zabawowa**

Podstawową formą pracy w żłobku jest zabawa. Organizowane są różnorodne zabawy ruchowe, tematyczne, manipulacyjne, muzyczne, konstrukcyjne i sensoryczne, które wspierają rozwój motoryki, wyobraźni, komunikacji oraz umiejętności społecznych.

- **Metoda naśladowcza**

Dzieci uczą się poprzez obserwację dorosłych i rówieśników oraz naśladowanie ich działań. Personel prezentuje sposób wykonywania czynności, komunikowania się i zachowania, a dzieci podejmują próby samodzielnego odtwarzania tych wzorców.

- **Metoda doświadczalna**

Dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności poprzez aktywne działanie oraz samodzielne eksperymentowanie. W żłobku tworzone są warunki do eksploracji otoczenia, manipulowania przedmiotami, przelewania, przesypywania, budowania oraz zabaw sensorycznych.

- **Metoda obserwacji i rozmowy**

Personel systematycznie obserwuje dzieci, aby rozpoznawać ich potrzeby, emocje, zainteresowania i tempo rozwoju. Obserwacji towarzyszy rozmowa dostosowana do wieku dziecka, obejmująca proste komunikaty, pytania oraz nazywanie emocji i podejmowanych czynności.

- **Metoda aktywnego słuchania i ekspresji twórczej**

Dzieci mają możliwość wyrażania siebie poprzez muzykę, śpiew, taniec, ruch oraz działania plastyczne. Aktywności te rozwijają kreatywność, poczucie sprawczości oraz zdolność komunikowania emocji.

- **Metoda bliskościowa**

Praca z dziećmi odbywa się z poszanowaniem ich indywidualnego tempa rozwoju i potrzeb emocjonalnych. Personel zapewnia spokojny rytm dnia, poczucie bezpieczeństwa, przewidywalność oraz relację opartą na empatii i zaufaniu.

Edukacja poprzez zabawę

W żłobku dzieci uczą się przede wszystkim poprzez zabawę, która stanowi naturalną i najważniejszą formę aktywności we wczesnym dzieciństwie. To właśnie podczas swobodnego i spontanicznego działania dzieci rozwijają mowę, sprawność ruchową, samodzielność, ciekawość poznawczą oraz umiejętności społeczne.

Program pracy żłobka koncentruje się na wspieraniu potrzeb rozwojowych dzieci na każdym etapie ich rozwoju – od doskonalenia motoryki małej i dużej, poprzez rozwój sensoryczny i komunikacyjny, aż po budowanie samodzielności, relacji społecznych i poczucia bezpieczeństwa.

IV. Ramowy harmonogramy dnia

Organizacja dnia w żłobku opiera się na ramowym harmonogramie dnia, stanowiącym Załącznik nr 1 do Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego. Harmonogram wyznacza stały i uporządkowany rytm funkcjonowania placówki, zapewniając dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stabilności oraz przewidywalności.

Powtarzalność codziennych czynności, rytuałów i stałych punktów dnia pomaga dzieciom lepiej orientować się w otaczającej rzeczywistości, ułatwia adaptację oraz wspiera rozwój samodzielności.

Ramowy harmonogram uwzględnia wszystkie podstawowe obszary aktywności dzieci, w tym zabawę swobodną i zorganizowaną, pobyt na świeżym powietrzu, posiłki, czynności higieniczne oraz odpoczynek. Proponowane działania są dostosowane do wieku, indywidualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych każdego dziecka.

V. Ramowy program adaptacji

Ramowy Program Adaptacji określa działania mające na celu stopniowe i łagodne wprowadzenie dziecka do nowego środowiska żłobkowego. Program opiera się na ścisłej współpracy z rodzicami oraz na indywidualnym podejściu do potrzeb, temperamentu i tempa adaptacji każdego dziecka.

Głównym celem programu jest stworzenie warunków sprzyjających bezpiecznemu przejściu z domu rodzinnego do żłobka. Szczególny nacisk kładzie się na budowanie poczucia bezpieczeństwa, zaufania oraz pozytywnych relacji z personelem i rówieśnikami. Ważnym elementem procesu adaptacji jest również wspieranie samodzielności dziecka oraz wzmacnianie jego poczucia sprawczości i pewności siebie.

Proces adaptacji przebiega stopniowo i uwzględnia potrzeby zarówno dziecka, jak i jego rodziny. W jego realizację zaangażowani są rodzice, personel żłobka oraz dziecko, a wzajemna współpraca i konsekwencja działań stanowią podstawę skutecznej adaptacji.

Szczegółowe zasady i organizację procesu adaptacyjnego określa Załącznik nr 2 do Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.

VI. Roczne, miesięczne i tygodniowe plany pracy

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany jest w oparciu o roczny, miesięczne oraz tygodniowe plany pracy, które stanowią podstawę organizacji codziennych działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych w żłobku. Realizacja zaplanowanych działań dokumentowana jest w dziennikach zajęć, materiałach fotograficznych oraz informacjach publikowanych na stronie internetowej placówki.

Roczny plan pracy

Roczny plan pracy żłobka określa główne kierunki działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych na dany rok. Uwzględnia założenia Planu OWE, obowiązujące przepisy prawa, potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania rodziców. Opracowywany jest na podstawie obserwacji pedagogicznych, analizy funkcjonowania placówki oraz wniosków z poprzedniego roku pracy. Roczny plan przygotowywany jest przez personel merytoryczny i zatwierdzany przez dyrektora żłobka.

Miesięczne plany pracy

Miesięczne plany pracy stanowią uszczegółowienie planu rocznego. Zawierają tematykę oraz konkretne cele i działania przewidziane do realizacji w danym miesiącu. Uwzględniają różnorodne formy aktywności dzieci, takie jak działania społeczne, ruchowe, plastyczne, muzyczne, językowe i sensoryczne. Plany są dostosowane do wieku, możliwości i indywidualnych potrzeb dzieci.

Tygodniowe plany pracy

Tygodniowe plany pracy służą bieżącej organizacji działań realizowanych w poszczególnych grupach. Określają temat przewodni tygodnia, planowane aktywności oraz metody i formy pracy. Umożliwiają elastyczne dostosowanie działań do aktualnych zainteresowań dzieci, warunków organizacyjnych oraz obserwowanych potrzeb rozwojowych. Stanowią praktyczne narzędzie wspierające systematyczną realizację celów określonych w planach miesięcznych i rocznych.

VII. System informowania rodziców o realizacji Planu OWE

Rodzice i opiekunowie prawni są na bieżąco informowani o założeniach oraz realizacji Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego. Celem tych działań jest zapewnienie przejrzystości funkcjonowania placówki oraz wzmacnianie współpracy pomiędzy żłobkiem a rodziną dziecka.

Informowanie rodziców odbywa się w szczególności poprzez:

1. publikację Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego na stronie internetowej żłobka,
2. przedstawienie założeń dokumentu oraz obowiązujących w placówce zasad i procedur podczas spotkań organizacyjnych z rodzicami,
3. udostępnienie dokumentu do wglądu w siedzibie żłobka, w miejscu dostępnym dla rodziców

Systematyczne przekazywanie informacji dotyczących realizacji Planu OWE sprzyja budowaniu partnerskich relacji z rodzicami oraz umożliwia wspólne wspieranie rozwoju dziecka.

Organizacja dnia pracy placówki Żłobka (w tym godzin posiłków i czynności opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych) określa ramowy rozkład dnia ustalony przez Dyrektora z uwzględnieniem wymagań zdrowotnych i możliwości psychofizycznych dzieci.

GODZINA	PLAN DNIA
6:30-7:45	Przyjmowanie dzieci do Żłobka, indywidualny kontakt z rodzicami, zabawy twórcze, dydaktyczne, tematyczne, konstrukcyjne, zabawy ruchowe
7.45 - 8.00	Przygotowanie do śniadania, czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe
8.00 - 8.30	ŚNIADANIE Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
8.30 - 8.45	Czynności pielęgnacyjne, higieniczno-sanitarne
8.45 - 11.00	Aktywne zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, zabawy tematyczne, zajęcia plastyczne, zabawy na świeżym powietrzu, spacer, II ŚNIADANIE
11.00 - 11.15	Przygotowanie do obiadu zabiegi higieniczne przed posiłkiem
11.15 - 11.45	OBIAD II danie Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
11.45 - 12.00	Toaleta i przygotowanie do odpoczynku
12.00 - 13.30	Odpoczynek: leżakowanie, zajęcia wyciszające, słuchanie muzyki relaksacyjnej
13.30 - 13.45	Przygotowanie do I dania i podwieczorku, zabiegi higieniczne przed posiłkiem
13.45 - 14.15	OBIAD I danie Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
14.15 - 17.00	Zajęcia zabawowe, edukacyjne, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. Zabawy dowolne i inspirowane. W ciepłe dni wychodzenie na plac zabaw, oczekiwanie na rodziców, rozchodzenie się dzieci
15:15	PODWIECZOREK

Ramowy program adaptacji dzieci w żłobku

W naszym żłobku proces adaptacji jest ważnym etapem rozpoczynającym wspólną drogę dziecka, rodziców i opiekunów. Adaptacja, choć bywa trudnym doświadczeniem, jest naturalnym i nieodzownym elementem rozpoczęcia przygody ze żłobkiem.

Z doświadczenia wiemy, że często to właśnie rodzice przeżywają ten moment bardziej intensywnie niż dzieci. Dlatego tak istotne jest ich pozytywne nastawienie, spokój oraz zaufanie do opiekunów. Dokładamy wszelkich starań, aby każde dziecko czuło się u nas bezpiecznie, komfortowo i otoczone troskliwą opieką.

Naszym celem jest stworzenie miejsca pełnego ciepła, akceptacji i radości, w którym dzieci będą mogły harmonijnie się rozwijać i z uśmiechem odkrywać świat. Pragniemy, aby Żłobek stał się dla dzieci drugim domem, a rodzicom i opiekunom każdego dnia dawał poczucie spokoju, bezpieczeństwa i pewności, że ich rozwój przebiega w najlepszych możliwych warunkach.

Cele główne programu:

1. Pomoc dzieciom w adaptacji do nowych warunków w Żłobku.
2. Włączenie rodziców do udzielania pomocy dziecku w procesie adaptacji.
3. Stworzenie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację do warunków panujących w Żłobku.
4. Nawiązanie relacji z rodzicami, która ma ułatwić dalszą współpracę.

Cele szczegółowe programu:

W odniesieniu do dziecka:

- skrócenie czasu adaptacji,
- zmniejszenie napięcia emocjonalnego związanego z przyjściem do żłobka,
- zminimalizowanie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- poznanie opiekunek i innych pracowników żłobka,
- wprowadzenie w przestrzeń organizacyjną poszczególnych sal,
- nawiązanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami.

W odniesieniu do rodziców:

- poznanie personelu Żłobka,
- integracja rodziców między sobą,
- zmniejszenie lęku związanego z oddaniem dziecka pod piekę personelu Żłobka,
- zapoznanie rodziców z organizacją życia w grupie Żłobkowej,
- zaproszenie rodziców do współpracy z personelem Żłobka, budowanie wzajemnej więzi, opartej na zaufaniu.

W odniesieniu do opiekunów:

- bliższe poznanie podopiecznych,
- pogłębienie interakcji z rodzicami,
- poznanie oczekiwań rodziców wobec Żłobka,
- planowanie pracy w oparciu o informacje od rodziców i wyniki własnych obserwacji, które dotyczą między innymi stanu zdrowia dzieci, ich przyzwyczajień, potrzeb, reakcji na różne sytuacje (stresujące, przyjemna itp.).

Program adaptacyjny Żłobka złożony jest z 3 etapów:

I ETAP programu adaptacyjnego Żłobka nr 1 w Redzie – wprowadzenie rodzica.

1. Prezentacja placówki rodzicom dzieci zapisanych do żłobka w dniu zebrania z rodzicami. Przedstawienie atutów lokalowych pozwalających na prowadzenie różnorodnych zajęć rozwojowych jak również możliwość przebywania na świeżym powietrzu we

własnym ogrodzie i możliwość wyjść poza teren placówki przy użyciu węży spacerowych lub wózków, co zapewni bezpieczeństwo podopiecznych.

2. Przedstawienie informacji dotyczących funkcjonowania placówki, planu dnia i zasad panujących w Żłobku.
3. Umożliwienie poznania przyszłych opiekunów podczas dnia otwartego.
4. Wprowadzenie rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz role rodziców w tym okresie.
5. Uzupełnienie przez rodziców karty informacyjnej dotyczącej rozwoju dziecka oraz prowadzenie indywidualnych rozmów.
6. Przedstawienie aplikacji LiveKid.
7. Zapoznanie rodziców ze Statutem, regulaminami i obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa.

II ETAP – programu adaptacyjnego Żłobka nr 1 w Redzie - wprowadzenie dziecka do żłobka.

Każda grupa dzieci jest podzielona na dwie mniejsze grupy i w nich odbywa się adaptacja.

1. Adaptacja dziecka w żłobku trwa min 5 dni w zależności od indywidualnej potrzeby dziecka czas może być wydłużony:

1 DZIEŃ = 2 godzinna - wizyta rodzica z dzieckiem, swobodna zabawa w ustalonych godzinach przez Dyrektora (ma to na celu zwiedzanie sali Żłobka i zapoznanie się z opiekunami).

2 DZIEŃ = 2 godzinna – zabawa dziecka i rodzica z opiekunami, swobodna zabawa w sali.

3 DZIEŃ = 3 godziny – wspólne zabawy, stopniowe przejmowanie opieki przez opiekuna nad dzieckiem.

4 DZIEŃ = 3 godziny – zabawy integracyjne, swobodne zabawy, stopniowe oddalanie się rodzica (jeżeli jest możliwość rodzic przebywa poza salą).

5 DZIEŃ = 3 godziny – jeżeli jest możliwość dziecko przebywa w sali żłobkowej bez rodzica.

Kolejne dni - stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w placówce bez obecności rodzica w sali.

2. Proces adaptacji dzieci prowadzą opiekunki przypisane do danej grupy są oni dostępni dla dzieci i ściśle współpracują z jego rodziną.
3. Opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.
4. Opiekun i rodzic codziennie wymieniają informację na temat funkcjonowania i samopoczucia dziecka zarówno w żłobku jak i w domu.
5. Stopniowe zapoznavanie się z innymi pomieszczeniami w żłobku.
6. Opiekunki prowadzące adaptację dziecka stopniowo wspierają kontakt dziecka z innymi opiekunami i w kontaktach z innymi dziećmi.

III ETAP – programu adaptacyjnego Żłobka nr 1 w Redzie - adaptacja wtórna po dłuższej nieobecności.

1. Po dłuższej nieobecności proces adaptacji powinien zacząć się od nowa – stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w Żłobku.
2. Podczas nieobecności dziecka wynikającej np. z powodu choroby rodzic/opiekun pokazuje zdjęcia z prowadzonych zajęć w żłobku, zdjęć dzieci z grupy, opiekunów, wspólne oglądanie prac plastycznych wykonanych w żłobku.

PEŁEN OKRES ADAPTACJI TRWA OKOŁO JEDNEGO MIESIĄCA DLATEGO WAŻNA JEST CIERPLIWOŚĆ I ZAUFANIE DO PERSONELU!

Dziesięć zasad do dobrej adaptacji dziecka w żłobku

1. POKAZUJ-TŁUMACZ-WYJAŚNIAJ

Zapoznaj dziecko ze żłobkiem, zanim zacznie do niej uczęszczać, pokazuj dziecku np. podczas spaceru budynek i okolice żłobka, opisz jak wygląda żłobek. Czytaj książki o żłobku np. :

Spot idzie do żłobka, wyd. Mamania,

Bobaski i miś. Pora do żłobka, wyd. Trefl books,

Jano i Wito. Wito idzie do żłobka, wyd. Mamania

2. Przez pierwsze wizyty bądź w pobliżu dziecka.

Nie musisz i nawet nie powinieneś bawić się z dzieckiem i trzymać je za rękę – ale warto być w pobliżu, obserwować pociechę i umożliwić jej zapoznanie się z otoczeniem bez strachu. Te wizyty „pod kontrolą” nie muszą trwać długo.

3. Stopniowe wydłużanie czasu pobytu w żłobku.

Nie rzucaj swojego dziecka na „głęboką wodę”, zostawiając je w żłobku na cały dzień – dla dziecka będzie to wieczność. Najlepszym rozwiązaniem jest stopniowy proces wydłużania pobytu, trwający około dwóch tygodni.

4. Ulubiona zabawka.

W procesie adaptacji pozwól dziecku zabrać ulubioną zabawkę, dla dziecka to ogromne ułatwienie, ponieważ ma ze sobą coś „domowego” i tylko jego. Ukochany miś będzie pocieszeniem w chwilach większej tęsknoty albo ułatwi malcowi zasypianie.

5. Informuj dziecko, kiedy po nie wrócisz.

Taka informacja jest dziecku bardzo potrzebna! Dzięki temu będzie miało poczucie bezpieczeństwa. Nie mów jednak „po pracy”, ale np. – „po podwieczorku”. I nigdy się nie spóźniaj – jeśli przyjdiesz aż godzinę później, dziecko może ci już nie zaufać kolejnego dnia.

6. Buduj pozytywne wrażenie o placówce.

Nie używaj zwrotów typu – Niestety, ale....., Musisz....., Nie mam wyjścia....., Przykro mi..... – takie słowa plus pełna żalu mina mamy to gwarancja płaczu. Zamiast tego rozmawiajcie w domu o tym, jaki świetny jest żłobek, jakie są w nim cudowne zabawki i dzieci. Rankiem powiedz z radością „A teraz zaprowadzę cię do żłobka, żebyś mógł się świetnie bawić!”.

7. Zachowuj się pewnie.

Twoje nastawienie = informacja dla dziecka – czy jest się czego bać, czy może wcale nie. Zauważ, że w nowych sytuacjach dzieci bacznie przyglądają się twarzom swoich rodziców i z nich wyczytują, jak powinny się zachować. Ta zasada sprawdza się także w tej sytuacji! Nawet, jeśli czujesz niepewność i wielką troskę, a nawet masz wrażenie, że zaraz wybuchniesz płaczem, uśmiechaj się i mów – „Kochanie, czeka cię mnóstwo cudownej zabawy. Ciocia już na pewno chce ci coś pokazać!”.

8. Poproś o pomoc członków rodziny.

Cóż, czasem przyczyną rozpaczki w progu żłobka jest nie tyle sama placówka, co... konieczność rozstania z tobą. Jeśli widzisz, że malec nie radzi sobie podczas waszych rozstań, niech ktoś inny spróbuje odprowadzać dziecko. Może się okazać, że jest znacznie lepiej i protesty trwają znacznie krócej.

9. Krótkie rozstania.

Postaraj się rozstać z dzieckiem jak najszybciej – przebierz dziecko, daj mu buziaka i powiedz, że wrócisz np. po obiedku.

10. Rozmawiaj z personelem.

Bądź w bieżącym kontakcie z opiekunami, zwłaszcza w procesie adaptacji, wspólnie szukajcie odpowiedniej drogi i najlepszych rozwiązań.

PAMIĘTAJ ! WSPÓŁPRACA = SUKCES SZYBKIEJ ADAPTACJI