

**ZARZĄDZENIE NR IN.1.2016
BURMISTRZA MIASTA REDY**

z dnia 18 stycznia 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy stanu potrzeb szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Reda na potrzeby realizacji projektu pn. „Poprawa jakości edukacji ogólnej inwestycją w przyszłość.” ubiegającego się o dofinansowanie w ramach Działania 03.02. Edukacja ogólna. Poddziałanie 03.02.01. Jakość edukacji ogólnej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (j.t. Dz. U. z 2015r, poz. 1515 z późn. zm.) oraz art. 5 ust. 7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. z 2015 r., 2156 ze zmianami) zarządza się, co następuje:

§1. Zatwierdza się zbiorczą diagnozę potrzeb szkół w zakresie poprawy jakości edukacji ogólnej

§2. Diagnoza stanu potrzeb szkół stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania


BURMISTRZ
mgr inż. Krzysztof Krzemiński

Załącznik nr 1 do Zarządzenia IN.1.2016

Poniższa analiza sytuacji szkół na terenie Gminy służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Informacje zawarte w poniższym dokumencie obejmują dane zawarte w obowiązujących w szkołach dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania zespołów przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego
- formularz oceny atmosfery w klasie
- praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)
- mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory

I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Liczba uczennic	Liczba uczniów	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).
SP6			
Niepelnosprawności	2		Orzeczenie Poradni PPP
Zaburzenia komunikacji językowej	9	16	Badania przesiewowe
Choroby przewlekłe	2	1	Orzeczenie PCPR
Niepowodzenia edukacyjne	33	57	Opinia nauczyciela
SP2			
wady wymowy, zaburzenia emocjonalne	3	4	Opinia nauczyciela
Zespół Aspergera		1	Orzeczenie Poradni PP
ADHD		3	Opinia Poradni PP
Zaburzenia emocjonalne	3	4	Opinia nauczyciela
Specjalne trudności w uczeniu się	15	17	Opinia Poradni PP
Cukrzyca, problemy zdrowotne, słaba odporność	1	2	Opinie lekarskie
Zaburzenia adaptacyjne w związku z kształceniem za granicą	2		Opinia nauczyciela
ZS 1			
Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	1	1	Orzeczenie PPP
Upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym	1	----	Orzeczenie PPP
Zespół Aspergera	1	2	Orzeczenie PPP
Niepelnosprawność ruchowa w tym afazja	----	4	Orzeczenie PPP
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	----	3	Orzeczenie PPP
ZS 2 (G2+SP3)			
G2			
Zespół Aspergera	0	1	Orzeczenie PPP
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	0	1	Orzeczenie PPP
Niepelnosprawność sprzężona-niepelnosprawność ruchowa, upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	0	1	Orzeczenie PPP
Dysleksja rozwojowa	10	26	Opinia PPP
Zaburzenia zachowania	0	10	Opinia pedagoga, psychologa, nauczycieli
Trudności w uczeniu się w zakresie a) przedmiotów przyrodniczych:			Opinia nauczyciela, analiza śródkresowa ocen
Biologia	3	10	
Geografia	6	10	
Chemia	3	10	

Fizyka	3	10	
b) języka angielskiego	3	8	
c) matematyki	3	10	
SP3			
Niepełnosprawność ruchowa	2	-	Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego PPP
Autyzm, zespół Aspergera	-	3	Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego PPP
niedosłuch	-	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP
Niepełnosprawności sprzężone	-	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP
Specyficzne trudności w uczeniu się przedmiotów matematycznych, języków obcych	12	25	Opinie PPP
Szczegółne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematycznych i języków obcych	6	5	Opinie nauczyciela, wyniki nauczania z matematyki, języka angielskiego, sukcesy w konkursach
SP5			
Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	0	1	Orzeczenie do kształcenia specjalnego
Zespół Aspergera	0	1	Orzeczenie do kształcenia specjalnego
Inteligencja w dolnej granicy normy	0	2	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
Zaburzenia percepcji wzrokowej i słuchowej	6	6	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
Opóźniony rozwój mowy, wady wymowy	4	9	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	15	26	Opinia nauczyciela-logopedy
Zaburzenia koncentracji uwagi	1	2	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
Zaburzenia rozwoju emocjonalno-społecznego	0	2	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	4	0	Opinia nauczyciela
Dysleksja	1	1	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
Ryzyko dysleksji	1	0	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
Niskie kompetencje matematyczne	1	1	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	3	5	Opinia nauczyciela

2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: TAK x3 NIE x3

Uwagi:

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: TAK x4 NIE x2

Uwagi:

.....

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: TAK x1 NIE x5

Uwagi:

.....

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: TAK x2 NIE x4

Uwagi:

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii:
TAKx5 NIEx1

Uwagi:

f) inne:

*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole: 231 K i 29 M.
2. umiejętności i kompetencje nauczycieli
 - a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:
 - podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), Internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 5K, 2.M;
 - umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 143K, 24M;
 - umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 189K, 23M;
 - b) umiejętności nauczycieli w zakresie: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 112K, 16.M;
 - c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii. Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu? 49K, 3.M;
 - d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 106K, 13M;

III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami:
SP2: Współpraca jest raczej dobra. Rodzice w większości interesują się bieżącą sytuacją swojego dziecka /dzieci/ w szkole, utrzymują częste kontakty z wychowawcami. Bardzo duża część rodziców to stosunkowo młodzi ludzie, mający dość wysokie aspiracje związane z edukacją swoich dzieci. Chętnie korzystają z wszelkich okazji wzbogacania i urozmaicania procesów dydaktycznych oferowanych przez szkołę (wyjazdy, wycieczki edukacyjne, udział w zajęciach pozalekcyjnych). Jednocześnie sporym problemem jest duża atomizacja środowiska rodzinnego uczniów – coraz większą grupę stanowią młode małżeństwa, które sprowadziły się do mieszkań na nowych osiedlach i nie mają tu żadnej szerszej rodziny, a często też bardzo niewielu bliższych znajomych. Taka sytuacja sprawia, że szkoła staje się jedynym zapleczem wychowawczym i opiekuńczym dla rodziców i dziecka, a często też, niestety, rodzajem „przechowalni” dla dzieci, gdy oboje rodzice pracują. Dość często rodzi to problemy wychowawcze i przystosowawcze u dzieci, a u części rodziców nadmiernie rozbudowane oczekiwania wobec szkoły.

SP5: Nauczyciele - 27% ocenia współpracę z rodzicami bardzo dobrze, a 73% - dobrze. Rodzice - 50% uważa, że informacje o dziecku są przekazywane w sposób rzetelny i wyczerpujący, 25% - poprawny, ale niewystarczający, a 20%, - pobieżny.

SP6: Ocena współpracy rodziców z nauczycielami: współpraca z rodzicami przebiega poprawnie, SP3: Rodzice na bieżąco kontaktują się z nauczycielami podczas comiesięcznych spotkań (zebrań bądź konsultacji). Niektórzy z rodziców kontaktują się telefonicznie bezpośrednio z wychowawcą bądź przez sekretariat szkoły. Nauczyciele przekazują rodzicom informacje poprzez zamieszczanie ich na tablicy ogłoszeń w szkole, na stronie internetowej szkoły, wpis do dzienniczków ucznia, zamieszczanie uwag w dzienniku elektronicznym, do którego rodzic ma bezpośredni dostęp za pomocą indywidualnego loginu. W sytuacjach szczególnych rodzice są wzywani do szkoły poprzez zawiadomienie pismem poleconym. Istnieje jednak grupa rodziców, którzy nie interesują się postępami dziecka w nauce i unikają kontaktu ze szkołą.

G2: Nauczyciele informują o kłopotach wychowawczych i wspólnie z rodzicami poszukują rozwiązań. Przekazują informację o ocenach uczniów ich porażkach i sukcesach (kartki na zebraniach, dzienniczek do kontaktów z rodzicami, SMS, telefonicznie, email.). Organizują pozalekcyjne życie klasy – wycieczki, imprezy. Większość rodziców interesuje się funkcjonowaniem swoich dzieci w środowisku szkolnym, na bieżąco sprawdza postępy w nauce, reaguje na wszelkie przejawy niestosownego zachowania. Rodzice współpracują z wychowawcami klas. Część rodziców angażuje się w organizację imprez szkolnych i klasowych. Niestety zdarzają się również i tacy rodzice, którzy niechętnie współpracują z nauczycielami. Nie uczestniczą w zebraniach klasowych, nie sprawdzają również wyników w nauce swoich dzieci. Ta grupa rodziców stanowi zdecydowaną mniejszość.

ZS1: dobra

- b) Czy wymagane są jakiekolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła-rodzice i ewentualnie jakie:

SP2: Szkoła powinna solidnie realizować swoje zadania dotyczące m. in. rozpoznawania problemów dzieci, proponowania działań wspierających, jakimi dysponuje we własnym zakresie, kierowania rodziców do odpowiednich instytucji wspomagających. Wskazane są wszelkie formy tzw. pedagogizacji rodziców – spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, organizacja szkoleń w zakresie umiejętności wychowawczych i opiekuńczych.

SP5: Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły poprzez organizowanie większej liczby zajęć z udziałem rodziców. Dostęp rodziców na bieżąco do ocen i informacji o dziecku poprzez dziennik elektroniczny.

SP6: Działania zwiększające aktywny udział rodziców w życiu szkoły; działania wspomagające rodziców w procesie wychowania dzieci; działania wspomagające rodziców w radzeniu sobie z uczniami stwarzającymi problemy natury wychowawczej

SP3: Warto byłoby przeprowadzić lekcje otwarte dla rodziców, aby pokazać jak przebiega proces nauczania oraz aby, rodzice uświadomili sobie z jakimi problemami borykają się dzieci. Wdrożyć rodziców do kontrolowania zeszytów dzieci, sprawdzania, czy odrobili prace domowe. Położyć nacisk na systematyczny przepływ informacji o sukcesach edukacyjnych uczniów – na bieżąco umieszczać informacje na stronie internetowej szkoły.

G2: Tak. Praca nad skuteczniejszym przepływem informacji.

ZS1: Wspólne akcje charytatywne, festyn na rzecz placówki

IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

- a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	206	
laptopy	53	
tablice interaktywne	14	
projektory multimedialne	30	
wizualizery	1	
mikroskopy	10	
Laboratoria przedmiotowe:		

1. Przyrodnicza		Opis wyposażenia: podstawowe
2. Historyczna		Opis wyposażenia: podstawowe
3. Matematyczna		Opis wyposażenia: podstawowe
4. fizyczno - chemiczna		Opis wyposażenia: podstawowe
5. biologiczno-geograficzna		Opis wyposażenia: podstawowe
Inne:		
Sale I-III		Opis wyposażenia: podstawowe
Biblioteka		Opis wyposażenia: podstawowe
Informacja o łączu internetowym: a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe 6TAK 0NIE b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? 4TAK 2NIE c) Czy szkoła zapewnia dostęp do internetu w każdej sali lekcyjnej? 4TAK 2NIE d) Czy szkoła zapewnia dostęp do wi-fi uczniom w całej szkole? 1TAK 5NIE e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? 4TAK 2NIE Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do internetu i infrastrukturą internetu (okablowaniem, routerami wifi, itp.):		

b) Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne :

Rodzaj sprzętu	Ilość w sztukach	Uzasadnienie potrzeby z uwzględnieniem rodzaju zajęć
Komputery / Laptopy do gabinetów klasowych	Przynajmniej 15	Potrzeby uzasadnione j. w.
Komputer do biblioteki plus stanowiska dla uczniów	1 stanowisko dla obsługi plus 4-5 dla uczniów	
Tablice multimedialne	Co najmniej 9	Do gabinetów/ pracowni: j. Polskiego (2), matematyki (2), do klas I – III (4-6), przyroda (1)
Projektory multimedialne	3- 4	Gabinet historyczno – techniczny, pracownia komputerowa, gabinety językowe (2)
Przenośny zestaw nagłaśniający (kolumna z mikrofonami)	1	Przy organizacji imprez i uroczystości na małej sali gimnastycznej, apeli, spotkań z rodzicami, dyskotek szkolnych
Pomoce do zajęć terapii pedagogicznej	22	Do gabinetu
Pomoce do zajęć	45	Do klasopracowni

rozwijających z przyrody		
Pomoce do zajęć rozwijających z języka angielskiego	10	Do klasopracowni
Pomoce do zajęć wyrównawczych z matematyki	7	Do klasopracowni
Pomoce do zajęć logopedycznych	8	Do klasopracowni
Odtwarzacze CD z wejściem USB	6	Urządzenie wykorzystywane do zajęć w edukacji wczesnoszkolnej, lekcjach muzyki, języka angielskiego
Liczydła matematyczne w zakresie do 100 zawieszane na tablicy	4	Wykorzystanie na zajęciach matematycznych na I i II etapie edukacyjnym.
liczmany	4	Edukacja matematyczna
Tablice przenośne do prezentacji prac uczniów	5	Edukacja plastyczna
Słowniki ortograficzne	20	Język polski dla uczniów do indywidualnej pracy
Słowniki frazeologiczne j. polskiego	10	Język polski dla uczniów do indywidualnej pracy
Słownik wyrazów bliskoznacznych	10	Język polski dla uczniów do indywidualnej pracy
Słownik polsko – angielski i angielsko - polski	20	Język angielski dla uczniów do indywidualnej pracy
Słownik ilustrowany angielsko polski	10	Język angielski dla uczniów do indywidualnej pracy
Dostęp do platform edukacyjnych	Licencja wielostanowiskowa	j. polski, j. angielski, matematyka, przyroda, informatyka, historia, plastyka, technika, muzyka, wychowanie fizyczne, edukacja wczesnoszkolna wdz
Kserokopiarka z duplexem	1	Urządzenie do powielania materiałów edukacyjnych na wszystkie przedmioty
Zestaw komputerowy	6	Zestaw komputerowy do każdej klasy w celu umożliwienia korzystania z technologii informatycznej oraz platform edukacyjnych
Materiały papiernicze		Wykorzystywane jako materiały dydaktyczne na wszystkie przedmioty
Tablet	20	pomoc na zajęcia rozwijające z matematyki i j. angielskiego
Matlandia – program online wspierający naukę matematyki - pakiet nauczycielski	10	pomoc na zajęcia rozwijające z matematyki
Zestaw interaktywny Platon	1	pomoc na zajęcia wyrównujące z matematyki
EduROM Matematyka. Szkoła podstawowa, klasy 4, 5, 6	1	pomoc na zajęcia wyrównujące z matematyki
Wieże ułamkowe ekwiwalentne	12	pomoc na zajęcia wyrównujące z matematyki
Domino arytmetyczne -	1	pomoc na zajęcia wyrównujące z matematyki

dodawanie do 100		
Domino arytmetyczne - odejmowanie do 100	1	pomoc na zajęcia wyrównujące z matematyki
Domino arytmetyczne - mnożenie przez 1 - 10	1	pomoc na zajęcia wyrównujące z matematyki
Domino arytmetyczne - dzielenie bez reszty	1	pomoc na zajęcia wyrównujące z matematyki
Poznaję ułamki – puzzle	2	pomoc na zajęcia wyrównawcze z matematyki
Puzzle angielskie	10	pomoc na zajęcia wyrównujące z j. angielskiego
komputery	4	Wymiana biblioteka
laptopy	15	Wdrożenie e-dziennika w SP
tablice interaktywne	6	Na każdy poziom po 1
rzutniki	6	Na każdy poziom po 1
ekrany	6	Na każdy poziom po 1
Stacja meteorologiczna/ ogródek meteorologiczny (zajęcia wyrównujące i rozwijające z geografii)	1	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z geografii - wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, prowadzenie własnych pomiarów, badań
Atlas geograficzny dla gimnazjum (zajęcia rozwijające i wyrównujące z geografii)	10	Zajęcia rozwijające i wyrównujące z geografii- praca z mapą, indywidualizowanie pracy ucznia
Prawo Ohma i prawo Kirchhoffa- zestaw do doświadczeń(zajęcia wyrównujące i rozwijające z fizyki)	2	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z fizyki- przeprowadzanie doświadczeń, zdobywanie wiedzy przez praktyczne działanie
kalkulatory (zajęcia wyrównujące i rozwijające z fizyki i chemii)	10	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z fizyki i chemii- potrzeba wykonywania obliczeń
komplet szkła laboratoryjnego (zajęcia wyrównujące i rozwijające z chemii)	1	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z chemii- przeprowadzanie doświadczeń, zdobywanie wiedzy przez praktyczne działanie
tablica multimedialna+ rzutnik (zajęcia wyrównujące i rozwijające z języka angielskiego)	1	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z języka angielskiego- prezentowane w interaktywnej formie: teksty, ilustracje, gry językowe, ścieżki audio, filmy i animacje, audiowizualne karty gramatyczne
modele atomów zestaw podstawowy (zajęcia wyrównujące i rozwijające z chemii)	3	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z chemii- przeprowadzanie doświadczeń, zdobywanie wiedzy przez praktyczne działanie
mikroskop (zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii)	15	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii- wykonywanie samodzielnie preparatów mikroskopowych, prowadzenie obserwacji mikroskopowych to samodzielne zdobywanie wiedzy trwałej, to co uczeń wykonuje samodzielnie to zdecydowanie łatwiej przyswaja
komplet preparatów (zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii)	1	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii- preparaty potrzebne do przeprowadzania mikroskopowania
tablety (zajęcia wyrównujące i rozwijające z fizyki, matematyki,	30	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z fizyki, matematyki, przedsiębiorczości- uczeń bierze czynny udział w zajęciach poprzez rozwiązywanie zadań przygotowanych przez nauczyciela, wykorzystanie różnych aplikacji do pracy z

przedsiębiorczości)		uczniem,
kości- przekrój na tablicy (zajęcia rozwijające i wyrównujące z biologii)	1	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii- modele pomagają zrozumieć treści nauczania
model funkcjonalny płuc (zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii)	1	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii- modele pomagają zrozumieć treści nauczania
drzewa - plansze dydaktyczne (zajęcia rozwijające i wyrównujące z biologii)	2	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii- plansze dydaktyczne pomagają zrozumieć treści nauczania
model szkieletu ptaka (zajęcia rozwijające i wyrównujące z biologii)	1	Zajęcia wyrównujące i rozwijające z biologii- modele pomagają zrozumieć treści nauczania
Nazywamy emocje - materiał obrazkowy nr E.525-3 (zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla uczniów z zaburzeniami komunikacji społecznej)	1	Materiał potrzebny do pracy z uczniami z zaburzeniami komunikacji społecznej
laptop i oprogramowanie w postaci testu do badania predyspozycji zawodowych (zajęcia z doradztwa zawodowego)	1	Sprzęt i oprogramowanie potrzebne do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego- zajęcia ważne dla uczniów kończących edukację w gimnazjum, dla uczniów, którzy stoją przed wyborem dalszej drogi edukacyjnej

c) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: TAK NIE

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:

SP2 Najpilniejszą potrzebą (choć nie jedyną pilną) jest utworzenie pracowni przyrodniczej, z której mogłyby korzystać nie tylko klasy IV – VI na przyrodzie, ale też klasy młodsze w ramach zajęć związanych z ekologią i naukami przyrodniczymi.

Bardzo dużej pomocy wymaga biblioteka szkolna (braki i potrzeby opisane wyżej).

Potrzeba wyposażenia gabinetu do zajęć techniki, plastyki i muzyki w podstawowe pomoce, sprzęty, narzędzia.

Potrzeba stworzenia gabinetu do zajęć terapeutycznych.

d) Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo-budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania, dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych:

ZS1 Budowa windy pomiędzy szatnią a parterem, I i II piętrem

V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski			27,57	23,09
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski			27,72	25,54
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski			77,25	72,0
Sprawdzian po szk. podst. matematyka			75,0	60,0
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny			89	77
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				

.....
(imię, nazwisko i stanowisko wypełniającego)