

ZARZĄDZENIE NR ZF.4.2018
BURMISTRZA MIASTA REDY

z dnia 1 marca 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji
przedszkolnej w Gminie Miasto Reda wykonanej w ramach Działania 3.1 „Edukacja przedszkolna”
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020.**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz.U.2017 poz. 1875 ze zm.) zarządza się, co następuje:

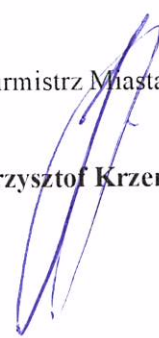
§ 1. Zatwierdza się diagnozę bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Gminie Miasto Reda wykonanej w ramach Działania 3.1 „Edukacja przedszkolna” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020.

§ 2. Diagnoza bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Gminie Miasto Reda stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania

Burmistrz Miasta Redy

Krzysztof Krzemiński



**DIAGNOZA BIEŻĄCYCH
I PROGNOZOWANYCH POTRZEB
W ZAKRESIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ
W MIEŚCIE REDA**



**REDA
MARZEC 2018 R.**

SPIS TREŚCI

I. Wstęp .	4
II. Opis istniejącej sieci placówek wychowania przedszkolnego na terenie Gminy Miejskiej Reda, z uwzględnieniem danych statystycznych.	5
1. Dzieci w wieku przedszkolnym.	6
2. Nauczyciele.	6
III. Podstawy prawne funkcjonowania placówek wychowania przedszkolnego i ich cele.	6
IV. Identyfikacja problemów.	8
1. Utrudniony dostęp do udziału w edukacji przedszkolnej na terenie Redy.	11
2. Niewystarczające wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów w niepełnosprawnościach.	11
3. Brak skuteczności w działaniach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych potrzebnych na rynku pracy.	13
4. Brak skuteczności działań ukierunkowanych na podnoszenie kwalifikacji nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.	13
5. Niewystarczająca wiedza rodziców na temat sposobów i metod pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami i brak odpowiedniego wsparcia psychologicznego.	14
V. Założenia polityki organu prowadzącego.	14
VI. Opis proponowanych działań.	15
1. Utworzenie (poprzez adaptację istniejących budynków i budowę placów zabaw) i funkcjonowanie nowego przedszkola na terenie Miasta Reda.	15
1.1 Utworzenie nowego przedszkola.	15
1.2 Zakup i montaż placów zabaw na potrzeby funkcjonowania nowych miejsc wychowania przedszkolnego.	16
1.3 Funkcjonowanie 275 nowych miejsc wychowania przedszkolnego w 2 przedszkolach publicznych w Redzie.	16
2. Uczestnictwo dzieci z niepełnosprawnościami w dedykowanych im formach zajęć ...	17
3. Realizacja zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.	17
4. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe oraz umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy.	18
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli wychowania przedszkolnego.	18
6. Wsparcie rodziców dzieci z niepełnosprawnościami.	19
7. Wyposażenie.	19

I. Wstęp.

Reda jest gminą miejską o powierzchni 34,2 km², wchodzącą w skład aglomeracji Trójmiejskiej, leżącą na szlaku głównych tras komunikacyjnych (droga krajowa nr 6 oraz droga wojewódzka nr 216), bardzo dobrze skomunikowaną (dzięki m.in. linii Szybkiej Kolei Miejskiej) z całym Trójmiastem, resztą powiatu wejherowskiego, powiatem puckim czy lęborskim. Liczba mieszkańców wciąż wzrasta (wysokie dodatnie saldo migracji oraz dodatni przyrost naturalny)¹.

Analiza danych demograficznych wskazuje na wzrostową tendencję liczby ludności, co obrazuje poniższa tabela². Dane liczbowe wskazują ponadto, iż w okresie ostatnich 17 lat liczba mieszkańców wzrosła o 40%, w tym liczba dzieci w wieku 3-6 lat aż o 220%!. Jest to spowodowane napływem osiedlających się rodzin z małymi dziećmi. Skutkuje to wpływem na szkolnictwo, opiekę społeczną, rynek pracy oraz występowanie popytu na określone usługi dla ludności³.

Rok	Liczba mieszkańców	W tym liczba dzieci w wieku 3-6 lat
2000	17130	442
2001	17505	424
2002	17644	451
2003	17809	454
2004	18090	474
2005	18278	482
2006	18584	499
2007	19062	569
2008	19547	584
2009	20162	691
2010	20937	749
2011	21456	886
2012	21826	1018
2013	22477	1106
2014	22844	1223
2015	23268	1296
2016	23751	1356
2017	23993	1421

Tab. Nr 1 Liczba mieszkańców Redy z podziałem na lata, w tym dzieci w wieku 3-6 lat.

Struktura ekonomicznych grup wieku dla Redy w latach 2006-2017 wykazuje nadto zwiększający się udział ludności w wieku produkcyjnym i zmniejszający się wskaźnik obciążenia demograficznego.

Liczba mieszkańców	2006	2010	2017
W wieku przedprodukcyjnym	4379	4682	4733
W wieku produkcyjnym	12778	14947	16764
W wieku poprodukcyjnym	1453	1846	3133

Tab. nr 2 Struktura ekonomicznych grup wieku dla Redy w latach 2006, 2010, 2017⁴

W roku 2015 władze Miasta Reda wraz z władzami Powiatu Wejherowskiego rozpoczęły wieloetapowy proces analiz i konsultacji związanych z wyborem branż kluczowych

¹ Źródło danych: GUS, Bank Danych Lokalnych.

² Źródło danych: Ewidencja Ludności, Urząd Miasta Reda.

³ Strategia Rozwoju Miasta Reda do 2020 r., str. 12.

⁴ Oprac. Własne na podstawie danych GUS, Bank Danych Lokalnych.

niezbędnych do określenia zakresu rzeczowego przedsięwzięcia strategicznego jak również określeniem priorytetów w działaniach związanych z kreowaniem i kształtowaniem polityki edukacyjnej w Redzie. Analizie poddano m.in. takie dokumenty jak:

- Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020,
- Regionalny Program Strategiczny „Aktywni Pomorzanie”,
- Regionalny Program Operacyjny Województwa Pomorskiego 2014-2020,
- obszary Inteligentnych Specjalizacji Pomorza,
- Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020
- Strategia Rozwoju Miasta Reda do 2020 roku,

Analizie poddano także wychowanie przedszkolne, szkolnictwo podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne na podstawie statystyk, w tym wyników sprawdzianów szóstoklasistów, egzaminów gimnazjalnych i maturalnych wg danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej Gdańsk, działania związane z doradztwem edukacyjno - zawodowym, kształceniem specjalnym oraz indywidualnymi potrzebami uczniów.

Niniejsze opracowanie ma na celu identyfikację potrzeb wynikających ze zdiagnozowanych problemów w zakresie edukacji przedszkolnej na terenie gminy oraz ustalenie hierarchii działań będących odpowiedzią na te problemy i potrzeby, w tym określenie zakresu działań skierowanych do wychowanków, rodziców i nauczycieli wychowania przedszkolnego.

II. Opis istniejącej sieci placówek wychowania przedszkolnego na terenie Gminy Miejskiej Reda, z uwzględnieniem danych statystycznych.

W Redzie brak publicznego przedszkola. Gmina jest organem prowadzącym dla 5 szkół podstawowych, w których funkcjonuje łącznie 15 oddziałów przedszkolnych. Z czego 11 oddziałów to oddziały „0” (do których uczęszcza łącznie 255 dzieci, w tym 6 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność), zaś tylko 4 oddziały przeznaczone są dla 3, 4 i 5 latków, do których uczęszcza łącznie 88 dzieci.

Na terenie miasta istnieją także placówki niepubliczne: 9 niepublicznych przedszkoli (908 dzieci) oraz 3 inne formy wychowania przedszkolnego (59 dzieci), które oferują łącznie 1048 miejsc⁵.

- Niepubliczne Przedszkole „Chatka Puchatka”,
- Niepubliczne Przedszkole Akademia Pana Kleksa,
- Przedszkole Anioła Stróża,
- Niepubliczne Przedszkole „Calineczka”,
- Niepubliczne Przedszkole Przy Parku Regina Klein,
- Przedszkole Przygoda w Redzie,
- Niepubliczne Przedszkole Ptysiowe Przedszkole,
- Niepubliczne Przedszkole Omnibusek,
- Niepubliczne Przedszkole „Wesołe Smyki”.
- Punkt przedszkolny Milo Akademia Małego Człowieka s.c.,

⁵ Źródło danych: SIO według stanu na dzień 30.09.2017 r.

- Placówka nr 56 Pozytywnych Inicjatyw- Punkt Przedszkolny nr 56 w Redzie,
- Punkt Przedszkolny Krasnoludki.

1. Dzieci w wieku przedszkolnym.

Obecnie dzieci w wieku przedszkolnym (tj. 3-6 lat) na terenie Gminy jest 1421, w tym 47 niepełnosprawnych. Prognozy wskazują na zdecydowany wzrost liczby dzieci w wieku przedszkolnym (dodatni przyrost naturalny, dodatnie saldo migracji).

Liczba miejsc w niepublicznych placówkach wynosi 1048⁶, w oddziałach przedszkolnych przy publicznych szkołach podstawowych dla dzieci 3, 4 i 5 letnich zaledwie 88⁷, w oddziałach „0” 275 miejsc⁸, razem wszystkich miejsc wychowania przedszkolnego na terenie gminy jest 1411.

Z dniem 01.09.2018 r. likwidacji ulegają 2 niepubliczne przedszkola, co oznacza utratę 225 miejsc przedszkolnych na terenie Miasta Reda. Zdiagnozowane faktyczne zapotrzebowanie na miejsca wychowania przedszkolnego dla organu prowadzącego- Miasta Reda wynosi 1468⁹ (deficyt, po likwidacji 2 przedszkoli-282 miejsca). Prognoza na rok szkolny 2019/2020 wskazuje na zapotrzebowanie na poziomie 1491 miejsc, co daje deficyt 305 miejsc, zaś na rok szkolny 2020/2021– około 1462 miejsc -licząc szacunkowo urodzenia z 2018 roku (deficyt 276 miejsc).

2. Nauczyciele.

Liczba nauczycieli wychowania przedszkolnego dla OWP prowadzonych przez Miasto Reda wynosi 17 osób, w tym 2 nauczycieli wspomagających. 3 osoby zatrudnione są na stanowisku pomocy nauczyciela.

III. Podstawy prawne funkcjonowania placówek wychowania przedszkolnego i ich cele.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. nr 1 poz. 11 z późn. zm.) w art. 2 pkt 1 wskazuje, iż system oświaty obejmuje przedszkola, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkola integracyjne i specjalne oraz inne formy wychowania przedszkolnego. W art. 11 Ustawy wskazuje się na obowiązek zapewnienia przez gminę kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej, jako zadanie oświatowe gminy. Placówki wychowania przedszkolnego realizują te cele, dążąc w szczególności do:

- Wspomagania dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji,
- Budowania systemu wartości,
- Kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej,
- Rozwijania u dzieci umiejętności społecznych,
- Stwarzania warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie i nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- Budowania dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym,

⁶ Według danych wykazanych w SIO na dzień 30.09.2017 r.

⁷ Dane własne gminy.

⁸ J.w.

⁹ Dane własne gminy, przy uwzględnieniu liczby dzieci uczęszczających do OWP poza gminą oraz dzieci spoza gminy uczęszczających do OWP na terenie gminy.

- Wprowadzania dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się przez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
- Kształtowania u dzieci poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej,
- Zapewniania dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie ich wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Cele wychowania przedszkolnego placówki realizują poprzez realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego w ramach następujących obszarów edukacyjnych:

- Kształtowanie umiejętności społecznych,
- Kształtowanie czynności samoobsługowych,
- Wspomaganie rozwoju mowy dzieci,
- Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych,
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci,
- Wychowanie przez sztukę,
- Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci przez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych,
- Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną,
- Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.

Placówki wychowania przedszkolnego realizują pomoc psychologiczno - pedagogiczną, która polega na:

- Rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych,
- Wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest w szczególności dzieciom:

- Niepełnosprawnym,
- Niedostosowanym społecznie,
- Zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
- Ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- Z zaburzeniami komunikacji językowej,
- Z chorobami przewlekłymi,
- Z niepowodzeniami edukacyjnymi,
- Z zaniedbań środowiskowych, wynikających z trudnych warunków bytowych rodziny,
- Z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska

Szczegółowe cele i zadania przedszkoli zapisane są w statutach poszczególnych placówek.

Z kolei do zadań nauczycieli w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego należy w szczególności:

- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas zajęć dydaktycznych, wycieczek, wyjazdów i imprez organizowanych przez przedszkole,
- Przebywanie z dziećmi podczas zajęć dydaktycznych,
- Dbłość o pomoce dydaktyczne i sprzęt przedszkola,
- Zapewnienie higienicznych warunków pracy,

Nauczyciel planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz odpowiada za jej jakość. W tym zakresie w szczególności:

- Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania,
- Wspiera rozwój aktywności dziecka.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawa oświatowe (Dz.U.2017, poz. 59 z późn. zm.)¹⁰, wskazuje na odpowiedzialność i zadania organu prowadzącego szkołę lub placówkę (w tym placówkę wychowania przedszkolnego). I tak do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w [art. 4 ust. 3 pkt 2-6](#) ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2016 r. poz. 1047 i 2255), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- Wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- Wykonywanie czynności w sprawach z zakresu *prawa* pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

IV. Identyfikacja problemów.

W lutym 2018 r. przedstawiciele Miasta Reda, przy udziale przedstawicieli wszystkich ośrodków wychowania przedszkolnego, dla których Gmina Miejska Reda jest organem prowadzącym, na podstawie statystyk, raportów, danych własnych, badania ankietowego, dokonali analizy sytuacji każdego ośrodka wychowania przedszkolnego, służącej identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjałów tych OWP, przy czym analiza ta uwzględnia:

- potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w obszarach dotyczących m.in.:
 - kształtowania kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy,
 - kształtowania kompetencji społeczno-emocjonalnych,
 - rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych,
 - wczesnego wspomagania rozwoju w rozumieniu ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
 - rozwoju intelektualnego, w tym budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym,
 - kształtowania sprawności fizycznej,
 - przygotowania do posługiwania się językiem obcym,
 - kształtowania gotowości do nauki czytania i pisanie;
- potrzeby nauczycieli OWP w zakresie doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych, w szczególności w obszarach dotyczących m.in.:
 - przygotowania do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

¹⁰ Art. 10 cytowanej Ustawy

współpracy nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 przygotowania do stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu wychowania przedszkolnego sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji dzieci (w tym kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy),
 przygotowania do korzystania z narzędzi TIK w wychowaniu przedszkolnym,

- potrzeby OWP dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń OWP.

Analiza uwzględnia ponadto dane zawarte w obowiązujących w OWP dokumentach, opinie interesariuszy OWP, tj.: nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych dzieci, a także opinie społecznych organów w systemie oświaty. Uwzględnia opinie i pomoc instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie pracy OWP, w szczególności poradni psychologiczno- pedagogicznej.

Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli pokazuje poniższa tabela. Zawarto w niej najistotniejsze obszary w zakresie których wypowiedzieli się nauczyciele.

Poniżej podane są wybrane obszary pracy przedszkola/oddziałów przedszkolnych, które mogą uzyskać wsparcie z zewnątrz w celu ich doskonalenia i rozwijania. Proszę ocenić, jak w przedszkolu/ oddziałach przedszkolnych realizowane są działania podejmowane we wskazanych obszarach oraz wyrazić opinię na temat potrzeby wprowadzania w nich zmian. Odpowiedzi proszę udzielić, zaznaczając stosowne pola w wybranych kolumnach po prawej stronie tabeli.		Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twoim przedszkolu/oddziale przedszkolnym?				Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?				
		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1.	Sprawnego komunikowania się w języku polskim, w tym rozwoju mowy i innych umiejętności komunikacyjnych	42%	52%	6%	0%	84%	6%	5%	5%	0%
2.	posługiwania się językiem obcym	26%	52%	22%	0%	84%	10%	0%	3%	3%
3.	Krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów	29%	32%	39%	0%	91%	3%	0%	6%	0%
4.	Umiejętność uczenia się	29%	68%	3%	0%	88%	6%	0%	3%	3%
5.	Kreatywność i innowacyjność	29%	48%	23%	0%	88%	6%	0%	6%	0%
6.	Umiejętność pracy zespołowej	42%	39%	19%		84%	11%		5%	0%
7.	Przetwarzania, komunikacji, tworzeni informacji cyfrowych (w tym wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzie TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnych) w wychowaniu przedszkolnym	6%	32%	19%	43%	62%	16%	13%	3%	6%
8.	Społeczno- emocjonalnych	32%	49%	19%	0%	91%	3%	3%	3%	0%
9.	wczesnego wspomagania rozwoju w rozumieniu ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe	32%	45%	6%	16%	88%	3%	3%	6%	0%
10.	rozwoju intelektualnego, w tym budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym	45%	52%	3%	0%	88%	6%	0%	6%	0%

Poniżej podane są wybrane obszary pracy przedszkola/oddziałów przedszkolnych, które mogą uzyskać wsparcie z zewnątrz w celu ich doskonalenia i rozwijania. Proszę ocenić, jak w przedszkolu/ oddziałach przedszkolnych realizowane są działania podejmowane we wskazanych obszarach oraz wyrazić opinię na temat potrzeby wprowadzania w nich zmian. Odpowiedzi proszę udzielić, zaznaczając stosowne pola w wybranych kolumnach po prawej stronie tabeli.		Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twoim przedszkolu/oddziale przedszkolnym?				Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?				
		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
11.	sprawności fizycznej	62%	32%	6%	0%	88%	6%	0%	3%	3%
12.	gotowości do nauki czytania i pisanie	43%	49%	3%	0%	91%	3%	0%	6%	0%
13.	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności dziecka	48%	49%	3%	0%	88%	6%	3%	0%	3%
14.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci	23%	61%	16%	0%	84%	13%	0%	3%	0%
15.	Włączanie dzieci z niepełnosprawnością w codzienne życie społeczne przedszkola/oddziału przedszkolnego i środowiska	39%	55%	6%	0%	87%	10%	0%	0%	3%
16.	Organizowanie w przedszkolu/oddziale przedszkolnym zajęć wyrównawczych i terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	22%	19%	49%	10%	91%	3%	3%	0%	3%
17.	Przygotowania do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	23%	54%	23%	0%	88%	6%	0%	6%	0%
18.	Współpracy nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych	42%	35%	23%	0%	84%	6%	0%	10%	0%
19.	Przygotowania do stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu wychowania przedszkolnego sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji dzieci (w tym kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy),	16%	55%	29%	0%	71%	23%	0%	6%	0%
20.	Przygotowania do korzystania z narzędzi TIK w wychowaniu przedszkolnym,	6%	32%	29%	33%	78%	13%	3%	6%	0%
21.	Organizowanie w przedszkolu/oddziale przedszkolnym szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	13%	61%	26%	0%	84%	13%	0%	3%	0%
22.	Współpracę z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami (stosownie do potrzeb nauczycieli danego przedszkola/ oddziału przedszkolnego)	13%	35%	32%	20%	71%	26%	0%	3%	0%
23.	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danego przedszkola/oddziału przedszkolnego	62%	35%	3%	0%	88%	6%	0%	6%	0%
24.	Wymianę doświadczeń między przedszkolami/ oddziałami przedszkolnymi	3%	26%	48%	23%	48%	33%	13%	6%	0%

Poniżej podane są wybrane obszary pracy przedszkola/oddziałów przedszkolnych, które mogą uzyskać wsparcie z zewnątrz w celu ich doskonalenia i rozwijania. Proszę ocenić, jak w przedszkolu/ oddziałach przedszkolnych realizowane są działania podejmowane we wskazanych obszarach oraz wyrazić opinię na temat potrzeby wprowadzania w nich zmian. Odpowiedzi proszę udzielić, zaznaczając stosowne pola w wybranych kolumnach po prawej stronie tabeli.		Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twoim przedszkolu/oddziale przedszkolnym?				Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?				
		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
25.	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	32%	55%	13%	0%	78%	13%	6%	3%	0%
26.	Dostępność w przedszkolu/ oddziale przedszkolnym najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	23%	26%	48%	3%	88%	3%	6%	0%	3%

Tab. Nr 3 Kwestionariusz samooceny dla nauczycieli- wynik badania (zestawienie)

Na tej podstawie zidentyfikowano poniżej opisane problemy.

1. Utrudniony dostęp do udziału w edukacji przedszkolnej na terenie Redy.

Dynamiczny wzrost liczby mieszkańców, w szczególności wzrost liczby dzieci w wieku 3-6 lat spowodował pojawienie się deficytu miejsc wychowania przedszkolnego na dzień 01.09.2018 r., w szczególności w perspektywie nadchodzących lat, w tym trzech najbliższych lat szkolnych.

Zapowiadana przez dwa niepubliczne przedszkola od września 2018 r. likwidacja placówek gwarantująca aż 225 miejsc przedszkolnych pogłębia problem braku dostępu do wychowania przedszkolnego.

Rodzice 91 dzieci, nie znajdując miejsc w przedszkolach na terenie Redy, posyłają je do placówek wychowania przedszkolnego w innych miastach, wielu zostawia dzieci w domu z niepracującym członkiem rodziny, w tym np. z dziadkami. Dzieci tych rodziców nie uczestniczą w edukacji przedszkolnej, co wpływa negatywnie na późniejsze szanse edukacyjne dzieci. Jak wynika bowiem z obserwacji nauczycieli szkół podstawowych, dzieci, które nie uczestniczą w edukacji przedszkolnej (lub trafiają do niej stosunkowo późno), gorzej się uczą, są nieśmiałe a także mają problemy z nawiązywaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami i nauczycielami. Potrzeby rodziców dzieci są zbieżne z wnioskami z diagnozy we wszystkich 5 gminnych OWP (szkół z oddz. przedszkolnymi), w których wykazano konieczność zwiększenia liczby miejsc przedszkolnych z jednoczesnym wydłużeniem godzin ich funkcjonowania.

2. Niewystarczające wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów w niepełnosprawnościach.

Liczba dzieci z niepełnosprawnościami rośnie, na co wskazują dane statystyczne województwa pomorskiego (2013 r.- 672, 2014 r.- 938, 2015 r.- 1072 dzieci)¹¹. Obecnie dzieci z niepełnosprawnościami stanowią ok. 3% ogółu, z czego 19% to dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną, 11% z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

¹¹ Źródło: Główny Urząd Statystyczny.

umiarkowanym lub znacznym, 22% z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, 3% dzieci z autyzmem, w tym zespołem Aspergera¹².

W materiale Ministerstwa Edukacji Narodowej - "Reforma systemu edukacji - projekt" czytamy: "Na każde 100 dzieci przypada troje z trwającą przez całe życie niepełnosprawnością. Odsetek dzieci, których trudności, aczkolwiek nie są diagnozowane jako niepełnosprawność, mają poważny wpływ na możliwości uczenia się oraz adaptacji społecznej, jest jednak znacznie większy, choć do dziś w całości nie rozpoznany".

W Informacji nr 635 Justyny Osieckiej „Kształcenie osób niepełnosprawnych w Polsce- stan obecny i perspektywy”¹³ czytamy, iż „badania niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży wykazały, że około 10% populacji dzieci i młodzieży kształcącej się w zwykłych szkołach stanowią dzieci z pewnymi odchyleniami od normy. W przypadku części dzieci brak właściwej diagnozy oraz odpowiedniej pracy dydaktycznej prowadzi do niepowodzeń i frustracji.

Wynik kontroli NIK w 2017 r.¹⁴ w Polsce wskazuje, iż w połowie placówek nie w pełni planowane są, realizowane i ewaluowane działania wspierające dzieci z niepełnosprawnościami. Dotyczy to: nie przydzielania wszystkich wskazanych w orzeczeniach zajęć, przydzielania niepełnego wskazanego wymiaru zajęć, warunków organizacyjnych i technicznych realizacji edukacji włączającej, indywidualizacji i aktualizacji IPET-ów oraz nowoczesnych form stymulacji i terapii zaleconych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnych/wczesnego wspomaganie rozwoju.

Dane z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Wejherowie pokazują, że w Redzie mieszka obecnie 47 dzieci niepełnosprawnych w wieku 3-6 lat. Prognozy wskazują, iż dzieci tych może być więcej. Dane dotyczące liczby zdiagnozowanych dzieci pod kątem niepełnosprawności obrazuje tabela nr 4, przy czym należy podkreślić, iż w szczególności liczba dzieci urodzonych w rocznikach 2015-2017 może ulec zwiększeniu ze względu na często występujący późniejszy wiek dziecka poddanemu specjalistycznemu badaniu diagnostycznemu.

Rocznik	liczba dzieci niepełnosprawnych
2012	15
2013	17
2014	6
2015	9
2016	10
2017	4

Tab. Nr 4 Liczba dzieci niepełnosprawnych w Redzie z podziałem na roczniki

Obecnie w miejskich ośrodkach wychowania przedszkolnego brak odpowiednich warunków dla zapewnienia dzieciom niepełnosprawnym odpowiedniej opieki oraz oferty edukacyjnej i specjalistycznej w wymiarze i zakresie wskazanym w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanych ze względu na niepełnosprawność.

Badania na terenie sąsiedniej Gminy Puck przeprowadzone w 2017 r. przez Fundację Centrum Diagnozy, Terapii i Edukacji w Pucku na grupie 193 dzieci wskazują, iż 29% z nich ma zaburzenia integracji sensorycznej!

Badanie ankietowe (luty 2018 r.) przeprowadzone na grupie dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego, nauczycieli wychowania przedszkolnego i rodziców, wskazuje na potrzebę objęcia dzieci dodatkowym wsparciem w bardzo szerokim zakresie. Potrzebę dodatkowych zajęć w poszczególnych obszarach wskazał poniższy odsetek ankietowanych:

¹² Raport NIK LKI 410.005.00.2017 nr ewid. 18/2017/8/17/073/LKI

¹³ Źródło: <http://biurosej.gov.pl/teksty/i-635.htm>

¹⁴ Raport NIK LKI 410.005.00.2017 nr ewid. 18/2017/8/17/073/LKI

- Zajęć korekcyjno- kompensacyjnych: 83% rodziców (R), 71 % dyrektorów (D), 92 % nauczycieli (N),
- Logopedycznych 89% R, 86% D, 92% N,
- Rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne 92% R, 86% D, 96% N,
- Zajęć w ramach wczesnego wspomagania 82 % R, 86 % D, 88% N,
- Inne o charakterze terapeutycznym 47 % R, 57% D, 88 % N.

W tym samym badaniu, w *Kwestionariuszu samooceny nauczycieli*, nauczyciele wychowania przedszkolnego wskazują, iż organizowanie w przedszkolu/oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych zajęć wyrównawczych i terapeutycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych jest rzadko podejmowane (10% ankietowanych) lub nie wszystko się w tym zakresie udaje (49% ankietowanych).

3. Brak skuteczności w działaniach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych potrzebnych na rynku pracy.

Wynik badania ankietowego (luty 2018 r.) przeprowadzonego wśród nauczycieli wychowania przedszkolnego wskazuje na rzadko podejmowane działania rozwijające u dzieci kompetencje cyfrowe w zakresie przetwarzania, komunikacji, tworzenia informacji cyfrowych (w tym wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnych) w wychowaniu przedszkolnym (43% ankietowanych), lub że nie wszystko się w tym zakresie udaje (19% ankietowanych). W przypadku posługiwania się językiem obcym 22% ankietowanych wskazuje, że nie wszystko się w tym zakresie udaje.

Przeprowadzone także w lutym 2018 r. na grupie dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego, nauczycieli wychowania przedszkolnego i rodziców badanie, wskazuje na potrzebę objęcia dzieci dodatkowym wsparciem z szerokim zakresem. Potrzebę dodatkowych zajęć w poszczególnych, ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych, obszarach, wskazał poniższy odsetek ankietowanych:

- Matematyczno- przyrodniczych 74 % rodziców (R), 86% dyrektorów (D), 88 % nauczycieli (N),
- Z języków obcych 90 % R, 86% D, 88 % N,
- Cyfrowych 83 % R, 86% D, 88 % N,
- Kreatywności i innowacyjności 89 % R, 86% D, 88 % N,
- Krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów 89 % R, 86% D, 88 % N,
- Umiejętności uczenia się 88 % R, 86% D, 88 % N,
- Umiejętności pracy zespołowej 89 % R, 86% D, 88 % N.

4. Brak skuteczności działań ukierunkowanych na podnoszenie kwalifikacji nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Badanie ankietowe (luty 2018 r.) wskazuje na brak skuteczności działań wspierających nauczycieli w zakresie przygotowania ich do korzystania z narzędzi TIK oraz w zakresie wymiany doświadczeń między przedszkolami. 33% nauczycieli uważa, iż rzadko są podejmowane działania związane z przygotowaniem do korzystania z narzędzi TIK w wychowaniu przedszkolnym, 29 % jest zdania, że nie wszystko się w tym zakresie udaje. 23% ankietowanych uważa, iż wymiana doświadczeń między przedszkolami/ oddziałami przedszkolnymi jest rzadko podejmowana, zaś 48% jest zdania, iż nie wszystko się w tym zakresie udaje. 81% nauczycieli uważa, iż zdecydowanie warto lub raczej warto doskonalić

umiejętności związane z wymianą doświadczeń, 91% uważa, iż zdecydowanie warto lub raczej warto doskonalić umiejętności związane z wykorzystywaniem narzędzi TIK w edukacji przedszkolnej.

5. Niewystarczająca wiedza rodziców na temat sposobów i metod pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami i brak odpowiedniego wsparcia psychologicznego.

Rodzice dzieci z niepełnosprawnościami często nie wiedzą jak pomóc swojemu dziecku, w jaki sposób z nim pracować aby zniwelować jego deficyty. Bywają zagubieni, nie radzą sobie z zaistniałą sytuacją. Brak odpowiedniego, dedykowanego im wsparcia, w szczególności emocjonalnego, jak również systematycznego przekazywania im wskazówek dotyczących bieżącej pracy z dzieckiem i zabawy wspierającej rozwój dziecka.

V. Założenia polityki organu prowadzącego.

Zadaniem oświatowym Miasta Reda jest:

- Zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej,
- Zakładanie i prowadzenie przedszkoli w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów,
- Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności,
- Zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-usługowej,
- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych – strategia edukacyjna,
- Realizacja zadań wspierających uczniów w nauce.

Istniejąca sieć szkół i placówek oświatowych dotychczas wydawała się satysfakcjonująca i wystarczająca, zważywszy na zapotrzebowanie na usługi edukacyjne.

Jednak dynamiczne zmiany demograficzne oraz zmiany w sieci placówek niepublicznych wymuszają aktualizację założeń polityki edukacyjnej, w szczególności w zakresie wychowania przedszkolnego.

Już w Regionalnym Programie Strategicznym w zakresie aktywności zawodowej i społecznej „Aktywni Pomorzanie” wspomina się o tym, iż: „udział dzieci w edukacji przedszkolnej w województwie pomorskim jest niższy od średniej krajowej. Szczególnie niepokojąca jest bardzo mała liczba przedszkoli i innych form opieki przedszkolnej na wsiach i w małych miejscowościach. Zauważalna w ostatnich latach tendencja wzrostowa dotyczy przede wszystkim dużych ośrodków miejskich, w których znacznie zwiększyła się liczba oferowanych miejsc w przedszkolach, zwłaszcza w placówkach niepublicznych. Nowo powstające, w większości niepubliczne placówki opieki przedszkolnej często charakteryzują się bardzo rozbudowaną ofertą opiekuńczo- edukacyjną i dostosowaniem do potrzeb zamożniejszych mieszkańców dużych miast. Brakuje natomiast placówek dostosowanych do

potrzeb i możliwości osób żyjących na wsiach i w małych miastach, a także uboższych mieszkańców dużych miast”¹⁵.

Zdefiniowany w Regionalnym Programie Strategicznym „Aktywni Pomorzanie” Cel szczegółowy nr 3 (Efektywny system edukacji), Priorytet 3.1 (Edukacja dla rozwoju i zatrudnienia), Działanie 3.1.1 (Powszechna edukacja przedszkolna) potwierdza wagę upowszechniania edukacji przedszkolnej w systemie edukacji i rozwoju kapitału ludzkiego.

Analiza SWOT dla województwa pomorskiego¹⁶ wskazuje na jedną ze słabych stron jaką jest niski poziom uczestnictwa dzieci w zorganizowanych formach opieki.

W wyzwaniach strategicznych dla województwa pomorskiego wskazuje się na poprawę dostępu do edukacji przedszkolnej i zorganizowanych form opieki nad dziećmi do lat 3 (2 Cel strategiczny Aktywni Mieszkańcy, Cel operacyjny 2.3 Efektywny system edukacji i oczekiwanych efektów w postaci większego udziału dzieci w edukacji przedszkolnej, kierunek działania 2.3.2).

Założenia polityki Miasta Reda są zbieżne z celami i kierunkami działań ujętymi w regionalnych dokumentach strategicznych. Potwierdza to „Strategia Rozwoju Miasta Reda do 2020 roku” przyjęta Uchwałą nr XXVIII/403/2013 Rady Miejskiej w Redzie z dnia 18 września 2013 roku definiując Cel strategiczny nr 3- Aktywizacja rozwoju kapitału ludzkiego i kapitału społecznego w zakresie celu operacyjnego „Doinwestowanie placówek oświatowych oraz wspieranie rozwoju oferty edukacyjnej w kierunku dostosowania do potrzeb rynku pracy”.

Celem polityki Miasta Reda jest zatem poprawa dostępu do edukacji przedszkolnej i zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Zwarzywszy na zdefiniowane potrzeby, ustalono, iż najwyżej w hierarchii potrzeb ośrodków wychowania przedszkolnego znajduje się utworzenie dwóch nowych przedszkoli samorządowych, działających minimum 10 godzin, z ofertą zajęć dodatkowych podnoszących kompetencje kluczowe, jak również zajęć specjalistycznych ukierunkowanych na niwelowanie zdiagnozowanych deficytów u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci z niepełnosprawnościami. Na drugim miejscu w hierarchii potrzeb jest wydłużenie pracy/funkcjonowania oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych na terenie gminy.

VI. Opis proponowanych działań.

1. Utworzenie (poprzez adaptację istniejących budynków i budowę placów zabaw) i funkcjonowanie nowego przedszkola na terenie Miasta Reda.

1.1 Utworzenie nowego przedszkola.

Uwzględniając wszystkie wykazane w niniejszym opracowaniu dane i zjawiska, odpowiedzią na zidentyfikowany problem utrudnionego dostępu do udziału w edukacji przedszkolnej, jest utworzenie dwóch publicznych przedszkoli mogących zaoferować docelowo 275 miejsc przedszkolnych. Miasto dysponuje budynkami, wymagającymi drobnych prac adaptacyjnych, w tym budowy podjazdu dla niepełnosprawnych oraz utworzenia placu

¹⁵ RPS „Aktywni Pomorzanie”, str. 20.

¹⁶ Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020, str. 16

zabaw. Utworzone miejsca, wraz z już istniejącymi na terenie Miasta Reda, pozwolą na objęcie edukacją przedszkolną 100%! dzieci. Dzieci będą mogły chodzić do całodziennych przedszkoli, co wyrówna ich szans edukacyjne w stosunku do dzieci już uczestniczących w edukacji przedszkolnej.

Jeden z planowanych do adaptacji na cele przedszkola budynek wymaga wybudowania podjazdu dla dzieci niepełnosprawnych (w drugim budynku taki podjazd już jest), w efekcie czego od początku funkcjonowania nowych miejsc wychowania przedszkolnego, będą one dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.

Niektóre pomieszczenia wymagają prac adaptacyjnych. W przedszkolu nr 1 prace powinny objąć salę dydaktyczną (około 68m²) i sanitariat (około 16 m²). W przedszkolu nr 2 salę dydaktyczną (około 77m²) i sanitariat (około 8 m²). Prace powinny zostać wykonane przed rozpoczęciem roku szkolnego 2019/2020. W efekcie tych prac, od września 2019 roku powinny zostać stworzone odpowiednie warunki do funkcjonowania w każdym z 2 przedszkoli po jednej dodatkowej (w stosunku do dziewięciu 25-sobowych tworzonych od września 2019 r.) 25-osobowej grupy.

Planowane do realizacji prace remontowo-wykończeniowe (zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania) są niezbędne w celu dostosowania pomieszczeń do wymogów określonych w prawodawstwie polskim w odniesieniu do standardów stawianych placówkom użyteczności publicznej o przeznaczeniu edukacyjnym.

1.2 Zakup i montaż placów zabaw na potrzeby funkcjonowania nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

Przy obu przedszkolach zaleca się utworzenie placów zabaw wraz z bezpieczną nawierzchnią aby zapewnić dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju i zabawy, w tym do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Place zabaw powinny być wyposażone w takie elementy jak na przykład: zestawy sprawnościowe do wspinania, zjeżdżalnie, altanki, ławeczki, piramidy liniowe, stojaki na rowery.

1.3 Funkcjonowanie 275 nowych miejsc wychowania przedszkolnego w 2 przedszkolach publicznych w Redzie.

W wyniku przeprowadzonej rekrutacji dzieci utworzonych zostanie ogółem 275 miejsc. Zakłada się, iż 125 nowych miejsc zostanie utworzonych w przedszkolu nr 1 i 150 w przedszkolu nr 2, co trwale (dzięki utrzymaniu dotychczasowej liczby miejsc w oddziałach przedszkolnych dla których Miasto Reda jest organem prowadzącym) zwiększy o 275 miejsc liczbę miejsc wychowania przedszkolnego organu. Oba przedszkola otwarte będą dla dzieci od poniedziałku do piątku przez minimum 10 godzin dziennie.

W ramach nowoutworzonych miejsc funkcjonować będzie: w przedszkolu nr 1 ogółem 125 nowych miejsc (pięć 25-osobowych grup) - cztery od września 2018 r. i jedna od września 2019 r. (dwie grupy 3 latków i po jednej grupie 4,5 i 6 latków); w przedszkolu nr 2 ogółem 150 nowych miejsc (sześć 25-osobowych grup)- pięć od września 2018 r. i jedna od września 2019 r. (po dwie grupy 3 i 4 latków, po jednej grupie 5 i 6 latków). Wprowadzona zostanie możliwość udziału w danej grupie dziecka o rok starszego/młodsze. Ogółem we wszystkich grupach w obu przedszkolach z miejsc wychowania przedszkolnego skorzysta w trakcie trwania projektu 275 dzieci.

Zostanie zatrudniona kadra pedagogiczna z kwalifikacjami zgodnymi z odrębnymi przepisami, jak również personel obsługowy, m.in. w grupach 3-latków pomoce nauczyciela, ponadto woźne, konserwatorzy. Pracą przedszkoli kierować będą dyrektorzy placówek.

Dzieci będą miały zapewnione pełne wyżywienie (śniadanie, II śniadanie, zupa, II danie, podwieczorek).

W trakcie zajęć realizowana będzie podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Dzieci będą się bawić, rozwijać umiejętności społeczne i wyobraźnię, poznawać zasady zdrowego odżywiania, odkrywać swoje talenty, nauczać się samodzielnie ubierać.

Ze względu na konieczność rozwijania umiejętności uczniów i nauczycieli w zakresie korzystania/ wykorzystywania sprzętów i narzędzi TIK, zaleca się aby do nauki i zabaw wykorzystywany był taki sprzęt, tj. komputery, gry interaktywne, tablice i podłogi interaktywne, roboty, co dzięki atrakcyjnej formie przekazu, pomagać winno w skutecznej edukacji dzieci.

2. Uczestnictwo dzieci z niepełnosprawnościami w dedykowanych im formach zajęć i terapii.

W związku ze zdiagnozowanym problemem niewystarczającego wsparcia dzieci z niepełnosprawnościami, w przedszkolu powinno zostać utworzonych minimum 6 miejsc dla dzieci z niepełnosprawnościami (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego). W związku z faktem przystosowania obu budynków do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w przypadku większej liczby dzieci z niepełnosprawnościami niż założono pierwotnie, liczba takich miejsc ulegnie zwiększeniu. Dzieci te będą przebywać w grupie razem z dziećmi zdrowymi. Zajęcia i opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi winien sprawować, tylko dla nich przeznaczony, nauczyciel wspomagający. Dla dzieci obowiązkowo winien być opracowany indywidualny program wsparcia (edukacyjno-terapeutyczny lub rewalidacyjno-wychowawczy – w zależności od rodzaju niepełnosprawności-zgodnie z opinią/orzeczeniem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej), co wynika z przepisów oświatowych.

Zaleca się aby dzieci z niepełnosprawnościami miały możliwość uczestnictwa w indywidualnych zajęciach z oligofrenopedagogiem w wymiarze minimum 5 h tygodniowo, logopedą w wymiarze minimum 3 h tygodniowo, psychologiem (minimum 1 h tygodniowo) oraz terapii integracji sensorycznej w wymiarze minimum 1 h tygodniowo.

W pracy z dziećmi specjaliści wykorzystywać powinni technologie informacyjno-komunikacyjne.

Posiłki dostarczane do przedszkoli powinny być dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci, w szczególności w uwzględnieniu zaleceń lekarza bądź rodziców.

Zakłada się, iż udział dzieci z niepełnosprawnościami w zajęciach, oprócz wspomagania ich rozwoju, pełnić będzie rolę integracyjną i społeczną. Pełnosprawne dzieci uczyć się będą bowiem empatii, tolerancji i szacunku.

Zakładanym efektem udziału dzieci w edukacji przedszkolnej będzie zniwelowanie, w możliwym do osiągnięcia stopniu, ich deficytów wynikających z niepełnosprawności. Przyczyni się to do wyrównania ich szans edukacyjnych i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.

3. Realizacja zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.

Odpowiedzią na zidentyfikowany problem niewystarczającego wsparcia dzieci ze stwierdzonymi deficytami powinna być oferta dodatkowych zajęć specjalistycznych